COMPLESSO SCOLASTICO
SERAPHICUM

Liceo Scientifico Sportivo SERAPHICUM

Scuola Paritaria
Anno Scolastico 2022-2023

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO
CONSIGLIO DI CLASSE 5^ A

Coordinatore Didattico: prof.ssa Mirella Conca

Docente Referente: prof.ssa Martina Conti

COMPLESSO SCOLASTICO SERAPHICUM
00142 Roma - Via del Serafico, 3 - Tel. 06 51.90.102 - Fax 06 51.90.427
E-mail: info@seraphicum.com - info@pec.seraphicum.it
Codice Fiscale 08530420580

Sommario

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE 4
1.1 Breve descrizione del progetto 4
1.2 Presentazione Istituto 4
1.3 Strutture e attrezzature 5
1.4 Valori e finalità 6

2. INFORMAZIONI SUL CURRICULUM **7**
2.1 Profilo in uscita di indirizzo (dal PTOF) 7
2.2 Quadro orario settimanale 9

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE **10**
3.1 Composizione del consiglio di classe 10
3.2 Continuità Docenti 10
3.3 Composizione e storia della classe 11

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE 12

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA 12
5.1 Metodologie e strategie didattiche 12
5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento 13
5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento 13

6. ATTIVITÀ E PROGETTI 17
6.1 Attività e progetti di potenziamento 17
6.2 Attività e progetti attinenti a Educazione civica 18
6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa 19
6.4 Percorsi interdisciplinari 21
6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento 21

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE-PROGRAMMI SVOLTI 22
Lingua e Letteratura italiana 22
Matematica 25
Fisica 28
Storia 30
Filosofia 34
Scienze naturali, chimiche e biologiche 38
Lingua e cultura inglese 40
Discipline sportive 44
Scienze motorie e sportive 47
Diritto ed economia dello sport 50
Informatica 53

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI 54
8.1 Criteri di valutazione 54
8.2 Criteri di attribuzione dei crediti 56
8.3 Griglia di valutazione del colloquio orale 58
8.4 Simulazione delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni 58

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

Via del Serafico n. 3 - 00142 Roma
Tel. (06) 5.19.01.02
Fax (06) 5.19.04.27
E-mail: segreteria@seraphicum.com
PEC: info@pec.seraphicum.it

Il Complesso Scolastico Seraphicum è situato all'interno dell'ottavo Municipio di Roma nella zona urbanistica denominata Tre Fontane limitrofa alla zona denominata EUR, in un contesto sociale di connotazione medio-borghese. La zona è servita dalla linea B (fermata Laurentina) che la collega alla linea ferroviaria Roma- Ostia; numerosi gli autobus che la uniscono con il centro e i quartieri limitrofi e località. Il territorio dispone di spazi verdi e di attrezzature sportive, mentre per la fruizione di esperienze culturali più varie si possono sfruttare le strutture presenti nella zona dell'Eur (Museo della Civiltà Romana, Museo Nazionale Preistorico Etnografico Luigi Pigorini, Palazzo dei Congressi, Museo Nazionale delle Arti e delle Tradizioni popolari, La Nuvola di Fuksas, Palazzo della Civiltà) e la Biblioteca Circoscrizionale Marconi.

1.2 Presentazione Istituto

Il Complesso Scolastico Seraphicum, istituzione scolastica non statale, è stato istituito nell'anno scolastico 1988/1989 con la progressiva attivazione dei singoli indirizzi e di tutte le classi del quinquennio per offrire un'ampia gamma di opportunità educative e formative alla popolazione del quartiere Eur. L'azione di raccordo con il territorio ha evidenziato un quadro ambientale all'interno del quale il Seraphicum risponde alle esigenze di un più ampio bacino di utenza ridefinendo, di volta in volta, la propria identità. Oggi l'istituto offre un servizio di asilo nido e un percorso formativo paritario dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di II grado. L'offerta della scuola secondaria di secondo grado prevede il Liceo Scientifico tradizionale e ad indirizzo sportivo dall'anno scolastico 2017/2018, il Liceo Linguistico, il Liceo Musicale e il Liceo Coreutico.

Il progetto educativo, in continuità con la scuola secondaria di primo grado, mira a potenziare le competenze di tutte le discipline sia linguistico- espressive che logico-matematiche e tecnologiche. Le strategie educative e didattiche tengono conto della singolarità di ogni studente, della sua articolata identità, delle sue capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, etici, spirituali. Coerentemente ai principi educativi della Scuola, i docenti non sono dispensatori di sapere, ma strumenti al servizio degli alunni; pensano e realizzano i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato.

La scuola, inserita nella rete Educ@re 2.0, una Rete Interregionale di Istituti laici, promossa da ANINSEI Confindustria Federvarie, ha introdotto e utilizza la didattica digitale nella Scuola attraverso le LIM e il Wifi in tutte le classi, il registro elettronico e tutti gli ausili multimediali. Dall'anno scolastico 2020/2021 ad ogni studente è stato fornito un iPad, comprensivo di Apple Pencil, in comodato d'uso, in modo da poter realizzare una didattica digitale integrata performante e produttiva. Dal mese di gennaio, inoltre, ad ogni studente è stata accordata la possibilità di ricevere, sempre in comodato d'uso, Router e SIM Dati in modo da potenziare la connessione internet ed usufruire delle risorse didattiche.

L'orario settimanale è implementato con ore di corsi di lingua inglese organizzati dalla British Schools of English Eur Seraphicum con insegnanti madrelingua e/o bilingue certificati Celta. Inoltre, il Complesso Scolastico Seraphicum è Open Centre di Cambridge University e rilascia le certificazioni del livello Cambridge direttamente a scuola.

L’introduzione dell’informatica come disciplina specifica in orario scolastico, vuole consentire agli studenti di acquisire le competenze necessarie a superare gli esami ECDL direttamente a scuola, in quanto il Complesso Scolastico Seraphicum è Centro accreditato A.I.C.A.

L’Istituto, dall’anno scolastico 2017/2018, in sinergia con l’Associazione APEM si è impegnata con il Dipartimento Tutela Ambiente di Roma capitale Municipio VIII per la manutenzione del verde pubblico attraverso l’adozione dell’aria ludica del parco del serafico noto come parco Mattia Preti. In tale azione sono coinvolti gli studenti che direttamente si impegnano nella pulizia dei giochi, nella raccolta dell’erba falciata, dei secchi per l’immondizia. Tale iniziativa ci permette di guardare ai traguardi di sviluppo delle competenze chiave europee, definite dal Parlamento europeo con Raccomandazione del 18 dicembre 2006 e, recepite dall’Italia come obiettivo generale del processo formativo del sistema pubblico di istruzione, ed in particolare quelle sociali e civiche.

La scuola ha stipulato apposito accordo con l’istituto Cervantes per sostenere gli esami DELE per la certificazione del livello DELE della lingua spagnola direttamente a scuola. La scuola è centro accreditato A.I.C.A. per promuovere la certificazione delle competenze informatica attraverso il conseguimento dell’ECDL direttamente a scuola. La scuola è sede Roma 1 EUR per la zona Sud di Roma della semifinale dei Campionati Internazionali di Giochi matematici organizzata in Italia dal Centro PRISTEM dell'Università Bocconi.

Il Complesso Scolastico Seraphicum vuole offrire ai propri studenti una nuova opportunità di apprendimento linguistico di respiro internazionale, il Programma Doppio Diploma che è stato avviato dall’A.S. 2022/23, in collaborazione con l’istituto Mater Academy High School di Miami al fine di ottenere il Diploma Americano, completando insieme anche gli studi in Italia.

La scuola si interfaccia con le competenti ASL in ordine agli studenti con bisogni educativi speciali che dovessero richiedere incontri per migliorare l’inclusione. Con il centro Clinico della Associazione Capire & Cambiare ha attivato una convenzione per la gestione all’interno della scuola dello Sporto di Ascolto. Il progetto dello Sportello di Ascolto è offerto dalla nostra scuola da oltre 25 anni, in quanto si è consapevoli che: la Scuola oggi è chiamata a perseguire obiettivi non più legati soltanto al raggiungimento di soddisfacenti standard di apprendimento, ma anche al consolidamento di quei requisiti che assicurano quello star bene che è condizione indispensabile alla piena maturazione della persona. È per noi fondamentale l’accompagnamento dell’alunno, nel suo percorso evolutivo, allo sviluppo delle capacità relazionali, emotive ed affettive necessarie per una efficace integrazione nella complessità del vivere quotidiano. Formarsi a Scuola significa, infatti maturare in una collettività dove le difficoltà e le incertezze trovano accoglienza, comprensione e aiuto attraverso l’ascolto e il dialogo. Lo Sportello, perciò, è l’opportunità per gli studenti di usufruire di uno spazio personale di ascolto e di riflessione, dove poter affrontare i diversi dubbi o curiosità che possono sorgere durante l'età dell'adolescenza. Per la promozione del benessere e prevenzione del disagio e non contempla obiettivi di cura o presa in carico terapeutica.

1.3 Struttura e Attrezzature

Il Complesso Scolastico si struttura su quattro piani.
Al primo e secondo piano sono ospitate le aule didattiche dei Licei fornite di connessione internet, PC, LIM e dispositivo Apple TV. I licei inoltre utilizzano un laboratorio di scienze, due laboratori informatici con 48 postazioni Windows e un laboratorio informatico con 20 postazioni iMac; una sala prove musicale dotata di tutti gli strumenti; tre aule con pianoforte; sale danza; palestre attrezzate; campo polivalente; bar e mensa.

Tabella (distribuzione dei locali)

PIANO SEMINTERRATO	PRIMO PIANO	SECONDO PIANO	ALTRO
Plesso A1 ✓ Laboratorio di musica ✓ Ufficio ICT ✓ Ufficio paghe **PIANO TERRA** *Plesso A1* ✓ Direzione Nido, infanzia e Primaria ✓ Scuola Primaria ✓ Asilo Nido *Plesso A2* ✓ Asilo Nido ✓ Mensa *Plesso B* ✓ Bar ✓ Palestra con tatami ✓ 3 Palestre attrezzate (con pavimentazione in parquet e strumenti musicali acustici) ✓ Sala multimediale	*Plesso A1* ✓ Segreteria didattica ✓ Presidenze ✓ Sala conferenze *Plesso A2* ✓ Scuola dell'infanzia *Plesso B* ✓ Aule didattiche SS2g ✓ Sala professori ✓ Biblioteca ✓ Laboratori informatici ✓ Laboratorio scientifico ✓ Il campo di polivalente	*Plesso A1* ✓ Scuola Primaria ✓ Sala docenti *Plesso A2* ✓ Aule Musica ✓ Aula Lingua ✓ Sala video ✓ Ufficio amministrativo *Plesso B* ✓ Aule didattica SS2g ✓ Aule didattica SS1g ✓ Aula artistica SS1g ✓ Sala professori	Pista di Atletica (convenzione con la FIDAL utilizzo dello Stadio delle Terme di Caracalla)

1.4 Valori e Finalità

Dallo Statuto del Complesso Scolastico Seraphicum:
Articolo 2 - Scopi e Finalità
2.1 Il Complesso Scolastico Seraphicum persegue scopi istituzionali di formazione, educazione, istruzione, orientamento, aggiornamento, studio, sperimentazione e ricerca e di formazione professionale nell'ambito del sistema formativo. Il Complesso Scolastico Seraphicum opera con una proposta educativa –scolastica fondata sui principi della:

- trasparenza
- tutela del destinatario del servizio
- famiglia
- rispetto delle diversità
- società aperta
- competizione delle idee

2.2 Il Complesso Scolastico Seraphicum opera privilegiando le seguenti azioni:

- coinvolgimento della famiglia, dei docenti e degli allievi nella progettazione educativa e nella sua realizzazione
- raccordo con il territorio
- promozione sociale degli allievi

Il Complesso Scolastico Seraphicum intende promuovere i valori etici, religiosi, sociali, intellettivi, affettivi, operativi ed emotivi attraverso le seguenti finalità:

1 – Valori etici

1.1 Educare all'impegno per la promozione di sé e per la preparazione ad assolvere i propri compiti sociali.
1.2 Educare ad orientarsi, cioè ad assumere decisioni autonome di fronte alle scelte immediate e future.

2 – Valori religiosi

2.1 Educare ad interrogarsi sul senso profondo della vita, sulla concezione del mondo e sugli ideali che ispirano l'agire dell'uomo nella storia; offrire allo studente i riferimenti religiosi e culturali essenziali perché a quegli interrogativi egli possa trovare una consapevole risposta personale.

3 – Valori sociali

3.1 Educare al vivere insieme in spirito di solidarietà, di tolleranza, di rispetto reciproco nella costruzione del bene comune.
3.2 Educare ad un atteggiamento mentale di comprensione che superi ogni visione unilaterale dei problemi e avvicini all'intuizione dei valori comuni agli uomini, pur nella diversità delle civiltà, delle culture e delle strutture politiche.

4 – Valori intellettivi

4.1 Educare al conoscere: alla ricerca controllata di informazioni, all'organizzazione rigorosa e sistematica, alla verifica, alla comunicazione, all'espressione, alla critica delle conoscenze.

5 – Valori affettivi

5.1 Educare alla coscienza di sé e del proprio rapporto col mondo esterno ed alla consapevolezza della propria identità di fronte al contesto sociale.
5.2 Educare alla capacità decisionale e al senso di responsabilità.

6 – Valori operativi

6.1 Educare all'operare mediante esperienze di lavoro in cui si realizzi la sintesi di processi intellettuali, di iniziative di ricerca e di progettazione e di concreti interventi pratici.

7- Valori creativi

7.1 Educare al senso della problematicità delle questioni e ad un atteggiamento aperto alla ricerca di soluzioni alternative.

8 – Valori fisici

8.1 Educare alla coscienza della corporeità anche come mezzo espressivo e promuovere l'ordinato sviluppo psicomotorio nel quadro del pieno sviluppo della personalità.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

"La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative". (Art. 2 DPR

N.52/2013 – Regolamento di organizzazione dei percorsi della sezione ad indirizzo sportivo del sistema dei licei, a norma dell'articolo 3, comma 2, del DPR n. 89/2010)

Il liceo scientifico ad indirizzo sportivo offre quindi un'interessante proposta nel campo dello sviluppo culturale, professionale, fisico, ed etico dell'individuo che si muove in un percorso poliedrico e stimolate, capace di conciliare lo sport con una solida formazione scolastica. Tutte le materie di indirizzo concorrono alla conoscenza e all'approfondimento di tematiche collegate al mondo dello sport operando significativi agganci interdisciplinari e facendo propri i valori e l'etica che ne costituiscono il fondamento. Il nuovo percorso di studi parte, infatti, dalla considerazione che lo sport, come fenomeno di massa, possa anche essere un luogo privilegiato di incontro costituendo un valido strumento per promuovere la solidarietà, l'integrazione culturale e prevenire contestualmente il disagio giovanile. Le discipline sportive contribuiscono inoltre allo sviluppo di una serie di valori fondamentali come l'amicizia, la difesa e la valorizzazione dell'ambiente naturale inserendosi nel percorso di maturazione personale dello studente che impara a prendere piena coscienza di sé, nel rispetto di sé stesso e degli altri. Le materie di indirizzo promuovono la conoscenza di base e l'avviamento alle diverse discipline sportive, ponendo particolare attenzione alle attitudini e alle capacità individuali secondo programmi specifici da realizzarsi anche attraverso convenzioni tra le istituzioni scolastiche e gli Enti Locali, le Università, le Associazioni Sportive ed i soggetti pubblici e privati titolari di impianti sportivi; l'apertura al territorio crea così una rete di collaborazione in cui lo studente si sente parte di un tutto contribuendo ad aumentare le relazioni sociali. Il Complesso scolastico Seraphicum ha sviluppato, in tale ottica, convenzioni con il Centro di preparazione paralimpica Tre Fontane e il Circolo Canottieri EUR presso la Piscina della Rose.

I risultati specifici di apprendimento del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo che gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno aver raggiunto sono:

- i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico;
- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sulla spor e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo sono contenuti nel decreto del Presidente della Repubblica 5 marzo 2013, n. 52. I piani di studio per ogni liceo indicano il monte orario annuale obbligatorio per ogni materia. Al Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo Seraphicum l'orario settimanale è calcolato su una media di 33 settimane l'anno. La prima e la seconda ora di sono di 60 minuti; La terza e la quarta di 50 minuti; la quinta e la sesta di 55 minuti. Le lezioni sono distribuite su cinque giorni a settimana, dal lunedì al venerdì. L'inizio delle lezioni è alle ore 8:00. La ricreazione dalle 10:50 alle 11:10. Dalle 12:55 alle 13:05 è programmata una pausa didattica. Il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo Seraphicum in base alla normativa sull'autonomia scolastica ha potenziato l'insegnamento obbligatorio per tutti gli studenti di lingua e cultura inglese nel primo biennio e attivato l'insegnamento informatica nel primo e secondo biennio e quinto anno finalizzato al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa mediante la diversificazione e personalizzazione dei piani di studio.
Le conoscenze, competenze e capacità individuate per gli studenti della classe V sez. A Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo Seraphicum in esito a percorso sono:

CONOSCENZE
▪ Conoscere il lessico specifico delle singole discipline ▪ Conoscere la simbologia opportuna ▪ Conoscere i contenuti disciplinari fondamentali ▪ Possedere le conoscenze scientifiche di base per le necessarie interconnessioni con le altre discipline dell'area d'indirizzo
COMPETENZE
▪ Padronanza della lingua italiana in forma scritta e orale ▪ Saper esprimere valutazioni critiche ▪ Saper fare scelte ed affrontare problemi ▪ Saper prendere appunti ed effettuare ricerche ▪ Saper lavorare in gruppo ▪ Saper organizzare il metodo di studio
CAPACITA'
▪ Possedere capacità linguistico- espressive ▪ Possedere capacità logico-interpretative ▪ Possedere capacità di apprendimento ▪ Possedere capacità di rielaborazione ▪ Saper organizzare il proprio lavoro con consapevolezza e autonomia, sapendosi orientare dinanzi a nuovi problemi ▪ Saper comunicare e documentare adeguatamente il proprio lavoro

2.2. Quadro orario settimanale

Discipline	I Biennio	II Biennio	V Anno
Lingua e letteratura italiana	**3 ½ ***	**3 ½ ***	**3 ½ ***
Lingua e cultura straniera (Inglese)	**4**	**3**	**3**
Storia e Geografia	**3**	**-**	**-**
Storia	**-**	**2**	**2**
Filosofia	**-**	**3**	**3**
Matematica	**4**	**4**	**4**
Informatica	**1***	**1***	**1***
Fisica	**2**	**3**	**3**
Scienze naturali	**2**	**3**	**3**
Discipline sportive	**2**	**2**	**2**
Scienze motorie e sportive	**2**	**2**	**2**
Diritto ed economia dello sport	**-**	**2 ½ ***	**3**
Religione cattolica	**1**	**1**	**1**
Totale	**27**	**30**	**30**

* In base all'autonomia, le istituzioni scolastiche ha modificato il monte ore annuale delle discipline di insegnamento (le materie) per una quota non superiore al 20%. Tale quota consente alla scuola la compensazione tra discipline di insegnamento (meno ore ad una disciplina che vengono assegnate ad un'altra disciplina) ovvero

l'introduzione di una nuova disciplina di studio. Riferimenti normativi: Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e D.M. 47 del 13 giugno 2006.

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe

PRESIDE	
Prof.ssa Mirella Conca	
DOCENTE	**DISCIPLINA/E**
Ilaria Wlderk	Lingua e letteratura italiana
Mirella Conca	Lingua e cultura straniera (inglese)
Andrea Franceschini	Storia e Filosofia
Martina Mariani	Scienze naturali
Martina Conti	Fisica
Giustino Amicolo	Matematica
Luna Claudia Cesare	Discipline sportive
Luna Claudia Cesare	Scienze motorie e sportive
Maria Chiara Sepiacci	Diritto ed Economia dello sport
Angelo Pappalardo	Religione
Alessandro Lucarelli	Materia aggiuntiva: Informatica

3.2 Continuità Docenti

DISCIPLINA/E	a.s. 2020/2021	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023
Lingua e letteratura italiana	Grilli Lucrezia	Grilli Lucrezia	Wlderk Ilaria
Lingua e cultura straniera (inglese)	Mariotti Elena	Sartarelli Elisa	Conca Mirella
Storia e Filosofia	Pasqualetti/ Franceschini Andrea	Franceschini Andrea	Franceschini Andrea
Scienze naturali	Munaro/ Mariani Martina	Mariani Martina	Mariani Martina
Fisica	Conti Martina	Conti Martina	Conti Martina
Matematica	Cardellini Tommaso	Amicolo Giustino	Amicolo Giustino
Discipline sportive	Cesare Luna Claudia	Cesare Luna Claudia	Cesare Luna Claudia
Scienze motorie e sportive	Cesare Luna Claudia	Cesare Luna Claudia	Cesare Luna Claudia
Diritto ed Economia dello sport	Sepiacci Maria Chiara	Sepiacci Maria Chiara	Sepiacci Maria Chiara
Religione	Pappalardo Angelo	Pappalardo Angelo	Pappalardo Angelo
Materia aggiuntiva: Informatica	Lucarelli Alessandro	Lucarelli Alessandro	Lucarelli Alessandro

3.3 Composizione e storia della classe

N. 6 alunni, di cui 4 maschi e 2 femmine.

N. 3 alunni DSA

N. 0 alunni BES

N. 0 alunni diversamente abili

L'evoluzione della composizione del gruppo classe è descritta nella tabella seguente:

CLASSE	Iscritti	Ritirati/trasferiti	Inserimenti in corso di anno	promossi con giudizio sospeso	respinti
Terza	7	0	0	**2**	**1**
Quarta	6	1	1	**2**	**0**
Quinta	6	0	3		

La classe V del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo, all'inizio dell'A.S. 2022/2023, risulta composta da 6 alunni, di cui 4 maschi e 2 femmine. La classe, nella sua totalità, si presenta con un'identità conoscitiva generalmente discreta nelle diverse discipline. Come desunto dalla scheda d'iscrizione e dai colloqui con le famiglie, la classe presenta un background alquanto omogeneo. La maggior parte degli studenti, infatti, appartiene al ceto medio (professionisti, commercianti, imprenditori, funzionari dello stato o di enti privati). Gli studenti provengono da diverse zone della città e presentano caratteristiche socioeconomiche e culturali di livello discreto. Il rapporto scuola-famiglia è stato frequente per ogni anno scolastico (incontri pomeridiani, incontri collettivi, colloqui antimeridiani, colloqui personali con la presidenza e i singoli docenti) e ha consentito di conoscere e valutare più approfonditamente l'inserimento di ciascuno studente nell'ambito scolastico. A seguito della conclusione delle misure restrittive legate all'emergenza sanitaria nazionale da Covid-19, i colloqui con le famiglie si sono svolti in modalità mista, sia in presenza che a distanza tramite l'applicazione Google Meet. È stato, inoltre, operativo uno sportello di consulenza psicologica che ha contribuito ulteriormente all'individuazione dei percorsi formativi personali, collocando lo studente in una posizione centrale nell'auspicata e realizzata cooperazione scuola – famiglia.
All'inizio del triennio la classe risultava composta da sette alunni ma questa non ha mantenuto un ordinamento omogeneo: nel corso del triennio vi è stato l'inserimento di un nuovo alunno, il trasferimento di uno studente e la non ammissione alla classe successiva di uno studente e, la compattezza del gruppo classe, ha permesso la loro piena integrazione. Nel percorso formativo la classe ha sempre tenuto un atteggiamento collaborativo con corretti rapporti interpersonali e dialogo aperto con i docenti. Il clima relazionale è stato generalmente sereno, collaborativo e improntato al rispetto reciproco.
In base all'autonomia scolastica il collegio docenti ha stabilito l'introduzione dell'informatica quale materia aggiuntiva per il Liceo Scientifico Sportivo, considerandola strumento essenziale per il futuro inserimento nella realtà universitaria e/o lavorativa e civile, altresì utile allo sviluppo delle capacità individuali. La situazione di partenza relativamente alle conoscenze, capacità e competenze della classe è stata sufficientemente adeguata. Seppur con maturazione diversa, tutti gli alunni hanno raggiunto un'opportuna conoscenza delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti, attraverso capacità e abilità scientifico-umanistiche che si sono consolidate sempre più. Gli studenti hanno maturato, nelle discipline curriculari e non curriculari, una sufficiente capacità di argomentare, definendo diverse forme del sapere e delle reciproche relazioni. Sul piano didattico l'apprendimento risulta diversificato: alcuni studenti hanno condotto uno studio costante, restituendo una preparazione sicura nelle varie discipline; altri hanno consolidato nel corso dell'anno scolastico competenze e conoscenze generali, superando le fragilità e le difficoltà personali, raggiungendo una preparazione sommariamente sufficiente. Anche durante la didattica a distanza svolta negli anni precedenti, gli studenti si sono dimostrati sempre rispettosi del contesto di lezione, del docente e dell'apprendimento che ne è derivato. Tutti gli studenti della classe hanno affrontato le insicurezze e le fragilità che hanno caratterizzato i precedenti anni scolastici segnati dall'emergenza sanitaria nazionale da Covid-19.

Livelli di profitto raggiunti

LIVELLO	Basso 6	Medio 6/7	Alto 8/9	Eccellente 10
N. 6 ALUNNI	1	3	2	-

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Al fine di favorire l'inclusione, i docenti hanno sviluppato un clima positivo nella classe diretto a costruire percorsi di studio partecipati dagli studenti, nello specifico nella classe V Liceo Scientifico Sportivo sono presenti tre alunni DSA a cui è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato. I docenti hanno sfruttato i punti di forza di ciascun alunno, adattando i compiti agli stili di apprendimento degli studenti minimizzando i punti di debolezza (errori ortografici, deficit nella memoria di lavoro, lentezza esecutiva, facile affaticabilità). I docenti hanno favorito l'apprendimento attraverso il canale visivo (avvalendosi di organizzatori grafici, come schemi, mappe, immagini, filmati) e il canale uditivo (registrazioni, sintesi vocale o lettore umano, libri di testo digitali), facendo leva sulla motivazione ad apprendere per favorire un dialogo in tutte le attività con i compagni della classe e per lo sviluppo dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità. Il docente ha variato azioni e contenuti, sollecitando diverse abilità, affinché ciascun alunno potesse trovare il suo spazio e ne fosse favorita la motivazione. I concetti più importanti sono stati ripresi e ripetuti in modi diversi, il docente si è accertato che tutti gli studenti seguissero e che a tutti fosse chiaro il percorso. Sono state predilette le strategie di apprendimento cooperativo, come il cooperative learning o il lavoro a coppie, in cui le capacità cognitive dell'alunno con BES possano esprimersi nell'interazione con i compagni, incaricati di fungere da mediatori. Per concludere si può affermare che le metodologie didattiche adottate dai docenti per il potenziamento degli apprendimenti negli alunni con BES e non solo, sono: Cooperative Learning; Peer-Tutoring; Problem Solving; Tecnologie didattiche (Uso di computer, notebook, tablet, LIM).

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Attraverso dei test nelle prime settimane dell'anno scolastico, sono stati accertati i prerequisiti. I dati ricavati sono stati esaminati collettivamente dai docenti, per concordare strategie comuni e percorsi didattici idonei. Il rispetto degli obiettivi fissati all'inizio di ogni anno scolastico ha impegnato il consiglio di classe in un lavoro attento, teso a favorire lo sviluppo del dialogo didattico in classe, durante lo svolgimento dei moduli afferenti alle singole discipline. L'attività didattica in presenza è stata organizzata cercando di promuovere un lavoro adatto alla realtà della classe, affrontando anche tematiche a carattere pluridisciplinare che, per valenza formativa e partecipazione riscontrate negli studenti, hanno suscitato maggior interesse. Le lezioni sono state articolate secondo una procedura comune costituita da brevi sintesi dell'argomento svolto nella precedente lezione nonché correzione degli esercizi svolti a casa ed eventuali ulteriori spiegazioni; l'esposizione dei nuovi argomenti è avvenuta mediante modalità "frontale" e "circolare", ricorrendo a frequenti interazioni con le conoscenze espresse dagli studenti. Frequentemente si è fatto uso di materiale audiovisivo, multimediale e di laboratorio, sfruttando gli strumenti didattici messi a disposizione dalla scuola, in particolare l'IPad con le relative applicazioni utili per la didattica, la LIM e ulteriori software applicativi. Lo studio e l'approfondimento di alcuni argomenti inerenti specifiche discipline è stato supportato da dispense fornite dai docenti. Nell'elaborazione dei singoli programmi si è perseguita una comune finalità indirizzata a sviluppare in ogni singolo studente l'attitudine all'elaborazione logica e alla corretta espressione della stessa, il potenziamento del patrimonio di conoscenze e di esperienze (cfr. Profilo di indirizzo).

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Il termine CLIL, introdotto da David Marsh e Anne Maljers nel 1994, è l'acronimo di *Content and Language Integrated Learning*, apprendimento integrato di lingua e contenuti. In altre parole, è una metodologia didattica che prevede l'insegnamento di contenuti di una disciplina definita "non linguistica" (DNL) in una lingua veicolare differente da quella comunemente utilizzata per la comunicazione. Attraverso una lingua aggiuntiva si apprendono e insegnano sia contenuti che lingua. L'approccio per l'integrazione dei contenuti nella lingua inglese che la scuola propone agli studenti è di tipo laboratoriale e non frontale, in modo da stimolare l'autonomia dall'insegnante potenziandone il saper fare. Gli studenti apprendono così il linguaggio specifico della materia potenziando le loro capacità comunicative. Nello specifico gli studenti, nel corso dell'anno scolastico, hanno lavorato su un modulo, appositamente predisposto dal docente madrelingua/bilingue di concerto con il docente curriculare, inserito nel percorso della materia. La DNL individuata dal Consiglio di Classe è Discipline sportive con il seguente argomento: "The Olympic Games". Con l'analisi della tematica indicata, gli studenti hanno potenziato le abilità di lettura, ascolto e comprensione e, attraverso un lavoro di rielaborazione individuale, le capacità di scrittura e rielaborazione sintattica.

5.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Nel corso del triennio sono state attivate tre modalità organizzative dei percorsi PCTO, svolte sia in orario curricolare che extracurricolare:

1. Attività di PCTO con progetti di classe, che hanno visto coinvolti tutti gli studenti della classe, determinati dal consiglio di classe ed obbligatori, correlati per quanto possibile alla programmazione ed all'indirizzo specifico di studi ovvero con finalità di orientamento alle professioni o ai percorsi post-scolastici;

2. Attività di PCTO ad opzione, proposti dal Consiglio di Classe e scelti dai singoli studenti in base ai loro interessi;

3. Attività di PCTO con progetti di classe, per tutte classi di ogni indirizzo del liceo sono state attivate delle attività che hanno coinvolto la classe intera in un progetto di ASL. Queste attività hanno avuto un tempo curricolare a loro dedicato, che è variato a secondo del progetto proposto ed approvato.

TITOLO: Educazione alla legalità
ANNI SCOLASTICI: 2020-2021/2021-2022/2022-2023
PERIODO E DURATA: I, II, III trimestre
BREVE DESCRIZIONE: Il progetto di Educazione alla Legalità si inserisce a pieno titolo nel nostro Istituto che già da tempo coinvolge i suoi allievi, in modo particolare le classi quarte e quinte, in iniziative di volontariato e assistenza a persone abiette e sociologicamente svantaggiate poiché crede e investe nella formazione integrale della persona e dei suoi valori trainanti**.** Per la piena realizzazione del progetto sono stati stabiliti contatti, non solo con gli Enti Locali territoriali, ma anche con tutte le altre associazioni e con tutte le altre agenzie formative presenti sul territorio, le quali hanno potuto contribuire alla pianificazione di adeguati interventi didattici e operativi. La delineazione del Progetto è stata articolata in obiettivi e percorsi formativi predeterminati, tenendo presente soprattutto l'esigenza di partire dalla rilevazione dei problemi e dei bisogni emergenti nella realtà sociali funzionali all'acquisizione, da parte degli studenti, di adeguate conoscenze e alla loro conseguente traduzione in azioni e comportamenti positivi. L'iniziativa è stata oggetto, nel corso degli ultimi anni, di una genesi costante che ha condotto il progetto stesso a maturare in maniera graduale, e ad accogliere, al proprio interno, stimoli e spunti sempre nuovi verso i quali gli allievi hanno manifestato un atteggiamento particolarmente interessato e partecipativo. Gli alunni della classe in oggetto, in particolare, sono stati coinvolti attraverso la proposta di partecipazione a convegni dei quali particolarmente significativo è risultato essere quello organizzato da parte dell'Istituto Armando Curcio Editore, tenutosi il giorno 13 novembre 2020. Il convegno stesso, intitolato "*La minaccia del terrorismo. Quali scenari futuri? L'importanza dell'educazione alla legalità per le nuove generazioni",* e della cui programmazione si è occupato, in maniera specifica, il professor Angelo Pappalardo, è stato strutturato sulla base di interventi svoltisi in aula, coadiuvati dal Generale Michele Scillia, Criminologo, e che hanno visto altresì la partecipazione del dott. Antonio Laudati, *Sostituto Procuratore nazionale antimafia e*

antiterrorismo, nonché, in seguito, la significativa testimonianza del dott. Fabio Iadeluca, *Sociologo e Criminologo.*
Di altrettanta rilevanza è stato l'incontro intitolato *"La religiosità dei mafiosi. I riti di iniziazione nelle organizzazioni criminali mafiose"*, svoltosi il 10 dicembre 2020, cui ha fatto seguito un'ulteriore riunione che, in data 17 dicembre 2020, ha riportato il titolo *"La potenza criminale delle mafie"*.
Nello specifico, le fasi principali attraverso cui è stato articolato il progetto sono state due, la prima delle quali ha riguardato gli interventi dei due relatori, già precedentemente menzionati, il dott. Fabio Ialeduca e il Generale Michele Scillia, mentre la seconda ha visto la diretta partecipazione dei ragazzi che hanno realizzato degli elaborati basati su ciascuno dei loro personali interessi suscitati dai vari temi trattati e di seguito riportati:
A scuola:
Archeomafie. Storia del crimine organizzato.
La storia del terrorismo internazionale. La minaccia del terrorismo internazionale. Il fascino di una cultura millenaria: l'Islam.
La violenza di genere. Bullismo e cyberbullismo. I droni.
Discussione e preparazione elaborato.
Altre Sedi:
La situazione del crimine organizzato in Italia. Quali scenari futuri? Avvocatura Generale dello Stato.
Relatori:
Cons. Marisa Manzini, *Consulente della Commissione parlamentare antimafia;*
Cons. Antonio Laudati, *Sostituto Procuratore Nazionale Antimafia e Antiterrorismo;*
Dott. Fabio Iadeluca, Sociologo e Criminologo.
La criminalità mafiosa straniera nel nostro paese. Quali scenari futuri? Corte d'Appello di Roma. Moderatore: Generale B. Michele Scillia.
Relatori:
Cons. Giancarlo Capaldo, *già Procuratore Aggiunto presso la Procura della Repubblica di Roma;*
Prof. Avv. Roberto De Vita, *Presidente dell'Osservatorio IT e Sicurezza dell'Eurispes;*
Dott. Fabio Iadeluca, *Sociologo e Criminologo*
Nel corso dell'anno scolastico 2021-2022 si sono svolti, nello specifico, i seguenti incontri:
Fuori Sede:
16/11/2021: presso la Sala Conferenze del Museo delle Civiltà. Piazza G. Marconi, 11; Seminario su: La violenza di genere e il disagio minorile. Dott. Fabio Iadeluca, Sociologo e Criminologo
23/11/2021; presso l'Aula Magna Avvocatura Generale dello Stato. Seminario su: Il Disagio minorile. Interventi del Cons. Marisa Manzini, Consulente della Commissione parlamentare antimafia;
21/04/2022: presso la Pontificia Academia Mariana Internationalis partecipazione al convegno dal titolo "In ricordo dei Giudici Giovanni Falcone e Paolo Borsellino". In tale convegno si è tenuta anche la presentazione del libro del Prof. Fabio Iadeluca "Falcone e Borsellino. Storia di un'amicizia" edito da Armando Curcio Editore. Durante il convegno il prof. Iadeluca ha letto tre temi scelti tra quelli elaborati dagli studenti del Seraphicum a seguito del webinar dell'8 marzo.
In Sede:
8/03/2022: in classe. Webinar sulle figure di G. Falcone, P. Borsellino, R. Livatino. Intervento di Dott. Fabio Iadeluca, Sociologo e Criminologo, autore del libro sulle figure sopra menzionate.
3/05/2022: in palestra, forum sulla Giornata della Memoria vittime delle stragi di mafia.
11/05/2022 L*ectio magistralis* presso la sala conferenze dell'Istituto Seraphicum, tenuta dal Presidente della Pontificia Academia Mariana Internationalis p. Stefano Cecchin e dal Prof. Fabio Iadeluca a tutti gli studenti.
12/05/2022 alle ore 15:00 presso l'aula s. Antonio della Pontificia Accademia Mariana Internazionale in via Merulana 124/B; Convegno dal titolo: *Violenza di Genere e Lotta alle Droghe*.
Interventi: S.E. Vittorio Rizzi, Vice Direttore del Dipartimento Generale della P:S e Direttore della D.C.P.C.; Gen. C.A. Antonino Maggiore, Direttore della DCSA; Dott. Stefano Tocci, Vice Procuratore Generale della Corte di Cassazione; Dott.ssa Giuseppina Latella, Procuratore della Repubblica c/o il Tribunale dei Minori di Roma; Col. Anna Bonifazi, Psicologo e Psichiatra Forense dell'Arma dei Carabinieri; Gian Matteo Roggio, MS, Direttore dei Dipartimenti presso la Pontificia Academia Mariana Internationalis.
13/05/2022 alle 9:30 presso l'aula s. Antonio della Pontificia Accademia Mariana Internazionale in via Merulana 124/B; Convegno dal titolo: *Delitti contro l'ambiente, l'ecomafia, la tratta degli esseri umani, il caporalato e ogni altra forma di riduzione in schiavitù*.

Interventi: Dott. Pasquale Firmiani, Avvocato Generale della Corte di Cassazione; Prof. Avv. Roberto De Vita, Direttore del Dipartimento Giustizia e Presidente dell'Osservatorio Cybersecurity dell'Eurispes; S.E.R. Mons. Francesco Oliva (Vescovo della Diocesi della Locride); S.E.R.Mons.Francesco Milito (Vescovo di Oppido Mamertino); Prof. Nando Dalla Chiesa, Professore di sociologia della criminalità organizzata presso la Facoltà di Scienze Politiche, Economiche e Sociali dell'Università degli Studi di Milano; Ing. Andrea Pugliese, consulente Tribunale; Prof. Fabio Iadeluca, Coordinatore dei Dipartimenti presso la Pontificia Academia Mariana Internationalis.
23/05/2022 ore 9:30 presso l'aula s. Antonio della Pontificia Accademia Mariana Internazionale in via Merulana 124/B; Convegno dal titolo: *In memoria della strage di Capaci*. Lettura, in questa occasione, di tutti i temi svolti dai ragazzi in data 08/03/2022.
19/10/2022 ore 15:30 convegno dal titolo *"La violenza delle mafie e le sue vittime"*. Durante il convegno sono stati presentati i volumi di Fabio Iadeluca, editi dall'Armando Curcio Editore: "Carlo Alberto Dalla Chiesa. Storia di dedizione, sacrificio e coraggio" e "Don Pino Puglisi, Don Peppe Diana e la lotta per la legalità". Il Convegno si è svolto presso il Salone d'Onore del Museo delle arti e delle tradizioni popolari, Piazza Guglielmo Marconi 8, Roma – zona EUR.
COMPETENZE ACQUISITE: Sviluppo del sentimento di solidarietà; sensibilizzazione verso la cultura del dono; rispetto dell'ambiente; potenziamento e incentivazione dei desideri di pace, fratellanza, comunione, rispetto e tolleranza; consolidamento della cooperazione con il territorio; sviluppo di una coscienza civile, costituzionale e democratica; sviluppo di senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità; sviluppo di capacità collaborative e comunicative; acquisizione di valori e modelli culturali di contrasto alle mafie; educazione alla legalità nella scuola e nelle istituzioni; educazione alle pratiche di ascolto, dialogo e condivisione; educazione all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza; formazione della coscienza e del carattere dei ragazzi attraverso il potenziamento della propria autostima prendendo atto delle "diverse" realtà e condizioni sociali spesso trascurate o ignorate dallo stesso mondo giovanile e adulto.

TITOLO: PORTA FUTURO LAZIO
ANNO SCOLASTICO: 2021-2022
PERIODO E DURATA: II, III trimestre
BREVE DESCRIZIONE: Porta Futuro Lazio è il progetto della Regione Lazio in convenzione con gli Atenei che offre a tutti l'opportunità di crescere professionalmente, attraverso servizi di orientamento e di formazione, per posizionarsi al meglio sul mercato del lavoro. I corsi si sono svolti in modalità online, dalle ore 13 alle ore 18:15 sulla piattaforma Teams, da febbraio ad aprile. Di seguito gli argomenti degli 11 corsi svolti:
4/02/2022 *"Comunicare efficacemente";* 10/02/2022 *"Comunicazione nei Social e la Privacy";* 15/02/2022 *"Spazi urbani, sostenibilità e inclusione sociale";* 3/03/2022 *"La leadership. Modelli e strategie";* 4/03/2022 *"La relazione e l'incontro"*; 28/03/2022 *"Mappe mentali e mappe concettuali";* 7/04/2022 *"La motivazione del lavoro"*; 8/04/2022 *"innovazione e pensiero creativo";* 21/04/2022 *"Ricomincio da me. Definire e centrare l'obiettivo professionale"*; 22/04/2022 *"L'intelligenza emotiva e l'apprendimento socio-emotivo"*; 26/04/2022 "La ricerca attiva del lavoro".
COMPETENZE ACQUISITE: Competenze comunicative e di gestione dei rapporti interpersonali, capacità di orientamento e motivazione, Conoscenza di differenti ambiti e settori di realizzazione professionale; Capacità di apprendimento socio-emotivo; Saper rispettare lo spazio e l'ambiente, Competenze di organizzazione delle informazioni acquisite e capacità di realizzare sintesi e mappe concettuali, conoscenza delle innovazioni lavorative; sviluppo della creatività personale.

Le attività di PCTO proposte dal CdC come **attività ad opzione** dei singoli studenti di diverso tipo, che si sono svolte in tempi diversi ed in orari curricolare ed extracurricolari, e correlati alla settimana di sospensione della didattica sopra citata sono stati:

TITOLO: Open day Complesso Scolastico Seraphicum
ANNO SCOLASTICO: 2021-2022/2022-2023
PERIODO E DURATA: dal 11/11/2021 al 13/11/2021. Orario dalle 9:30 alle 19:30.
dal 09/11/2022 al 12/11/2022. Orario dalle 9:30 alle 19:30.

BREVE DESCRIZIONE: Promozione dell'offerta formativa della Scuola, nello specifico dell'indirizzo rappresentato dalla classe in oggetto, da parte di alcuni alunni selezionati sulla base di criteri quali motivazione e rendimento scolastico presso il centro commerciale *Euroma 2.*

TITOLO: Programma educativo MASTERCARD – "Allenarsi per il futuro"
ANNO SCOLASTICO: Anni Scolastici 2020-2021/2021-2022/2022-2023
PERIODO E DURATA:

- Dal 19/04/2021 al 23/04/2021. Orario dalle 9:00 alle ore 14:00. Non è stato programmato alcun evento conclusivo a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria.
- Dal 28/03/2022 al 01/04/2022. Orario dalle 9:00 alle ore 14:00. Non è stato programmato alcun evento conclusivo a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria.
- Dal 17/04/2023 al 21/04/2023. Orario dalle 9:00 alle 14:00. L'evento finale si è svolto nella sede centrale di MasterCard presso Piazza del Popolo 18.

BREVE DESCRIZIONE: Il programma, denominato "*Allenarsi per il futuro. Idee e strumenti per lo sviluppo della mente e per un lavoro che verrà*", ha avuto l'obiettivo di aiutare gli studenti a capire dove si sta dirigendo il mondo del lavoro, cosa troveranno quando atterreranno dopo lo studio nella nuova *digital transformation society*. Il progetto si è articolato in 5 moduli, flessibili nei temi e nelle esperienze dei coaches che hanno coinvolto gli studenti in attività pratiche e di follow up. Il *dream team* di MasterCard, formato da manager, ex startupper, dirigenti, mental coaches hanno seguito gli alunni, affiancandoli come tutor e coordinatori, donandogli parte del proprio tempo lavorativo o trasferendogli la propria esperienza e competenza. Gli argomenti trattati sono stati i seguenti: 1° Modulo "Sharing Economy", 2° Modulo "Digital Revolution; 3° Modulo "Financial Education", 4° Modulo "Brand Image & Communication", 5° Modulo "Intelligenza & Emozioni - wellness & mental coaching: site pronti a diventare adulti?", "The Internet of Things"; "Data Science; il dato al centro della trasformazione digitale"; "Giovani e sostenibilità"; "Evoluzione del Marketing post-pandemia"; "Intelligenza ed Emozioni: questo pazzo mondo nella nostra testa". Oltre a questi incontri formativi ed educativi, gli studenti hanno potuto dar prova delle loro capacità e abilità apprese durante il progetto; infatti, hanno partecipato ad un evento finale presso la filiale di MasterCard, situata in Piazza del Popolo, Roma. Gli studenti si sono affrontati in diverse challenges e hanno lavorato in team per obiettivi. La partecipazione al programma è stata limitata, a seconda dell'anno scolastico, a venti oppure quindici studenti. I criteri di scelta dei partecipanti sono stati: il rendimento scolastico e la motivazione riproposta nella domanda di partecipazione.
COMPETENZE ACQUISITE: Competenze nel campo digitale; competenza imparare ad imparare; competenza comunicativa e sociale in ambito aziendale; saper elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro; collaborare e partecipare, comprendendo i diversi punti di vista; acquisire ed interpretare l'informazione.

TITOLO: Geopolitica.info
ANNO SCOLASTICO: 2021-2022
PERIODO E DURATA: 23-27/05/2022.
COMPETENZE ACQUISITE: Competenze maturate nel campo della geopolitica (conoscenze delle principali organizzazioni internazionali e del loro funzionamento). Gli studenti, suddivisi in gruppi di lavoro, hanno lavorato sullo sviluppo di competenze di vario tipo: analisi dei dati, redazione di articoli, simulazioni di dibattito politico. L'attività, che è stata svolta su più giornate scolastiche, ha trattato i seguenti temi:
<u>Giorno 1</u>:

- TEORIA: Che cos'è Geopolitica.info + spiegazione di come siamo strutturati + programmazione delle attività del desk ex. corsi, eventi, social.
- PRATICA: Suddivisione in Desk. Agli studenti partecipanti verrà chiesto di suddividersi nei vari Desk* (aree geografiche) in cui è organizzato il Centro Studi. Ciascun Desk dovrà preparare un programma di attività per un mese di lavoro (eventi, articoli, dirette social, newsletter etc..).
- TEORIA: Geopolitica e relazioni internazionali (1h): definizione dei concetti, fornire agli studenti la capacità di distinguere i vari approcci con cui guardare alle relazioni internazionali: geopolitica, politica estera e politica internazionale. Analisi dei punti di forza e di debolezza delle teorie geopolitiche.

- PRATICA: Preparare “scheda paese” + presentazione. Ogni Desk elabora una prima bozza di scheda paese relativa ad uno dei paesi principali dell’area geografica di interesse. Ogni gruppo presenta agli altri quanto fatto durante la giornata di lavoro. (1h)

Giorno 2:

- TEORIA: Storia, come cambia l’ordine internazionale (1h): definizione del concetto di Ordine Internazionale, presentazione dei differenti tipi di Ordine Internazionale, l’evoluzione dell’Ordine Internazionale tra XX e XXI secolo.
- PRATICA: Arricchire scheda Paese. Ogni Desk, sulla base di quanto appreso durante la lezione teorica, approfondisce la scheda paese inserendo gli eventi più importanti della storia contemporanea/recente del Paese. (1h)
- TEORIA: Le principali organizzazioni internazionali e regionali e il loro ruolo all’interno del sistema internazionale. (1h): UE; NATO; CSTO; OSA e UA.
- PRATICA: Arricchire scheda Paese. Ogni Desk, sulla base di quanto appreso durante la lezione teorica, approfondisce la scheda paese inserendo la/le organizzazioni internazionali e regionali di riferimento. Ogni gruppo presenta agli altri quanto fatto durante la giornata di lavoro. (1h)

Giorno 3:

- TEORIA: Come si fa ricerca? Come si scrive un’analisi geopolitica? Come una Redazione programma i propri contributi per un sito? (1h)
- PRATICA: Ogni Desk avvia un dibattito interno per stabilire la suddivisione degli argomenti tra i partecipanti. Ciascun partecipante dovrà selezionare un tema su cui scrivere il proprio lavoro. (1h) Gli studenti avranno a disposizione 2 ore per redigere l’elaborato che verrà consegnato agli studenti con una valutazione finale nella giornata successiva.

Giorno 4:

- TEORIA: Come cambia la comunicazione per un Centro Studi ai tempi dei social? Elaborazione di una strategia comunicativa per i diversi social, Attività di programmazione dei contenuti (30 minuti).
- PRATICA: Ogni Desk prepara un planning di contenuti settimanale per i diversi canali social inserendo contenuti grafici, video, audio etc. (30 minuti)
- TEORIA: Attività di formazione sui programmi utili al social media management. Lezione di utilizzo di Canva per l’elaborazione di contenuti grafici utili sui social (30 minuti)
- PRATICA: Ogni Desk ha a disposizione 1 ora e mezza per creare effettivamente tutti i contenuti inseriti nella programmazione (1h30) e presentazione al gruppo dei lavori. (1h)

Giorno 5:

Simulazione del funzionamento di una delle principali organizzazioni internazionali (2h).
Gli studenti parteciperanno alla simulazione secondo la suddivisione in Desk. Verranno forniti dei dossier per la preparazione della simulazione e ciascun Desk utilizzerà tutto il materiale preparato in precedenza durante le esercitazioni.
Geopolitica Orienta: Cosa fare dopo una laurea in Scienze Politiche e Relazioni Internazionali? (1h)
Dibattito conclusivo e assegnazione del premio finale (1h).

Le **Attività di PCTO** su proposta individuale sono molteplici e consistono principalmente in attività di allenamento agonistico, corsi specifici di specializzazione (es: corso da istruttore di specifiche discipline, corso da Bagnino di salvataggio), partecipazioni a tornei e manifestazioni similari.

6. ATTIVITÀ E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Nei precedenti anni scolastici sono stati realizzati interventi personalizzati di recupero e di potenziamento in orario pomeridiano e hanno riguardato spiegazioni integrative, assegnazione di particolari esercitazioni a casa e itinerari personalizzati. Anche per quest’anno scolastico sono state programmate attività specifiche di recupero e potenziamento in itinere: in questo particolare frangente la scuola ha avuto la priorità di mantenere viva la comunità di classe e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione,

rassicurando costantemente gli alunni. È rimasto, quindi, essenziale non interrompere il percorso di apprendimento e di recupero. Per questo motivo, sono state attivate delle strategie di recupero individuali e in itinere per gli studenti con maggiori fragilità.

6.2 Attività e progetti attinenti all'Educazione civica

Il Consiglio di classe nell'A.S. 2022-2023 ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e del D.M. n. 35/2020, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

TITOLO: Noi, cittadini d'Italia e d'Europa
A.S./PERIODO E DURATA: I, II, III Trimestre
BREVE DESCRIZIONE: Il progetto, svolto nel corso dell'A.S. 2022/2023 da alcuni docenti del consiglio di classe, si è posto quale obiettivo primario il guidare gli studenti ad avere maggior consapevolezza della loro importanza non solo in quanto persone singole, ma anche come cittadini d'Italia e dell'Europa. Attraverso la presentazione e l'approfondimento degli articoli principali della nostra Costituzione e mettendoli in relazione con i "Goal" dell'Agenda 2030, i ragazzi sono stati invitati a mettere in relazione la teoria con la pratica, grazie alle conoscenze acquisite con l'esperienza di PCTO e, di conseguenza, a riflettere sui loro diritti e doveri civici grazie al dibattito guidato in classe.

Tematiche storiche:
- La storia della Costituzione Italiana;
- I principi fondamentali (art. da 1 a 12);
- Articoli sulla tematica lavoro;
- Articoli sulla tematica guerra;
- I Goal dell'Agenda 2030;

Tematiche scientifiche:
- Energia nucleare: imparare dal disastro di Cernobyl
- Il sistema nervoso centrale e l'uso di sostanze illecite;

Tematiche umanistiche (in lingua inglese):
- Educazione sulla legislazione europea;
- UE obiettivi e valori;
- la Commissione Europea, il Consiglio dei Ministri e il Parlamento Europeo;
- Approfondimento: The Human Rights;

TITOLO: Educazione alla sicurezza
A.S/PERIODO E DURATA: I, II, III Trimestre
BREVE DESCRIZIONE: Le tematiche trattate nell'ambito di tale progetto hanno consentito agli studenti di comprendere i vantaggi e gli svantaggi, le opportunità e parallelamente i pericoli riscontrabili nell'utilizzo degli strumenti digitali e informatici. Lo stesso progetto ha altresì permesso a ciascun allievo di approcciarsi con graduale e sempre maggiore consapevolezza all'importanza che la sicurezza assume in situazioni reali di emergenza richiedenti atti di pronto intervento.
Tematiche:
- GDPR e Privacy dei dati on line;
- Primo soccorso: intervenire e trattare i piccoli traumi, epistassi, ferite, fratture, trauma cranico, perdita di coscienza/svenimento, colpo di calore, annegamento;
- Rianimazione;
- BLS (Basic Life Support).

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Le direttive europee in materia di Formazione ed Istruzione richiedono oggi alla scuola di attuare strategie per sostenere individualmente gli allievi nello sviluppo personale e sociale, utilizzando metodologie anche in contesti educativi extrascolastici. Tali attività si rivelano notevolmente formative perché promuovono lo sviluppo della capacità di lavorare in gruppo, di organizzazione, di realizzazione nei tempi, di "saper fare" e di "saper essere" consentendo agli studenti di esprimere competenze e capacità talvolta non evidenziate dalla didattica tradizionale Le attività più rilevanti sono state:

TITOLO: Giornata dello Sport del Seraphicum
PERIODO E DURATA: 05/04/2022 – giugno 2023
BREVE DESCRIZIONE: La scuola, in osservanza delle normative Covid-19, ha programmato una giornata dedicata allo sport presso il Complesso Scolastico Seraphicum. Gli studenti hanno partecipato ad un torneo di pallavolo. La finalità del progetto è stata quella di offrire ai giovani la possibilità di praticare attività sportiva all'area aperta e di promuovere i valori educativi dello sport quali il Rispetto, la Collaborazione, l'Integrazione e Appartenenza, lo sana competizione ecc.
STUDENTI COINVOLTI: Tutta la classe

TITOLO: Progetto Puglia a vela
PERIODO E DURATA: dal 05/09/2022 al 09/09/2022
BREVE DESCRIZIONE: Gli studenti partecipanti hanno potuto affiancare ad attività di visite culturali e di escursionismo naturalistico attività sportive di carattere velico.

TITOLO: Lectio Magistralis del Prof. Gabriele Natalizia
PERIODO E DURATA: 8/04/2022
BREVE DESCRIZIONE: Gli studenti hanno assistito alla Lectio Magistralis del Prof. Gabriele Natalizia, Docente di Relazioni internazionali dell'Università La Sapienza di Roma, Dipartimento di Scienze Politiche e coordinatore del Centro Studi di Geopolitica. Info. L'incontro ha offerto agli studenti un'esaustiva panoramica geopolitica sull'attuale conflitto bellico in Ucraina.

VIAGGIO D'ISTRUZIONE
I viaggi d' istruzione plurigiornalieri sono programmati dal collegio dei docenti per la valenza formativa, culturale e pedagogica, per la trasversalità degli obiettivi formativi e didattici comuni a più discipline, per l'elevato carattere di socializzazione dell'esperienza e per il profondo significato che si vuole attribuire al "viaggio" come momento di crescita all'interno di un percorso scolastico. Il collegio dei docenti delibera ogni anno una settimana, normalmente coincidente con il termine del secondo trimestre, nella quale programmare il viaggio. Il viaggio ha come meta per l'ultimo triennio una città europea, il programma del viaggio viene condiviso dal consiglio di classe sulla base del curricolo scolastico. La partecipazione è facoltativa e gli studenti che non partecipano frequentano la scuola regolarmente e sono impegnati in uscite didattiche, corsi di recupero, attività di potenziamento e/o laboratori. In particolare, sono stati organizzati i seguenti viaggi:

- **A.S. 2022/2023 Viaggio d'istruzione a MADRID**

Nel mese di marzo le classi del triennio dell'Istituto hanno avuto l'opportunità di partecipare al viaggio d'istruzione plurigiornaliero a Madrid. I percorsi tematici sulle tracce dei Borbone e degli Asburgo hanno permesso agli studenti di ripercorrere le tappe più importanti della storia di Madrid, di Toledo e quindi della Spagna, osservandone e apprezzandone i lasciti artistici e monumentali. Le conoscenze storiche degli studenti si sono perciò arricchite attraverso l'esperienza diretta di questi luoghi e sostanziate di immagini e ricordi. Ampio spazio è stato dedicato poi alla scoperta delle bellezze artistiche di cui la città è custode con le visite al Museo del Prado e al Museo Reina Sofia durante le quali è stata offerta agli studenti una panoramica esaustiva delle principali correnti dell'arte figurativa europee, nonché la possibilità di ammirare i grandi capolavori spagnoli come le opere di Picasso e Goya.

- **A.S. 2021/2022 Viaggio d'istruzione a BARCELLONA**

Nel programma di viaggio, in accordo con gli studenti, sono state visitate le principali attrazioni della città.

- **A.S. 2020/2021**

A causa del perdurare dell'emergenza sanitaria Covid-19 la classe non è stato programmato alcun viaggio d'istruzione.

VISITE CULTURALI E MANIFESTAZIONI

Le visite culturali, così come la partecipazione a manifestazioni, sono proposte e organizzate per l'elevata valenza formativa che rivestono sia sul piano didattico che educativo. Con tali uscite, didatticamente si vuole favorire l'apprendimento degli insegnamenti curriculari attraverso la conoscenza nell'ambiente, mentre, da un punto di vista educativo, si vuole favorire la positiva socializzazione del gruppo classe e sostenere lo sviluppo evolutivo della autonomia nei ragazzi, attraverso esperienze concrete per l'acquisizione di tutte le competenze. Tuttavia, a causa emergenza sanitaria nazionale, nell'anno scolastico 2020-2021 non sono state organizzate visite culturali e manifestazioni. Dal successivo anno scolastico sono state svolte le seguenti attività:

Partecipazione, tramite *webinar*, in data 25 ottobre 2021, alla conferenza dantesca dal titolo ***"Umano e divino si incontrano: pietà, speranza e desiderio nel cammino dantesco tra terra e cielo"*,** tenuta dalla prof.ssa Lucrezia Grilli e organizzata, in occasione del settecentesimo anniversario della morte di Dante, nell'ambito del progetto intitolato *"Dante e la rocca di Palestrina, un racconto lungo 700 anni"* a sua volta inserito nel programma ideato da parte della Regione Lazio dal titolo *"A riveder le stelle".*

Visione cinematografica del film "*Ennio*", diretto dal regista Giuseppe Tornatore, presso il cinema *Eurcine Multisala,* in data 11 marzo 2022. Il film stesso, incentrato sull'importante figura di Ennio Morricone, il cui notevole influsso nella cultura musicale e cinematografica italiana si è offerto come significativo oggetto di riflessione, di studio, di arricchimento personale per ciascun alunno, nonché come efficace *input* nel favorire l'incontro tra discipline e tematiche sia scolastiche sia attuali.

Attività sportiva 'I mille di Miguel' organizzato dal Club Atletico Centrale presso il centro di preparazione paraolimpica delle Tre Fontane, in data 28 febbraio 2023.

Attività sportiva presso l'impianto **Zero Gravity**, svolta in data 4 ottobre 2022 con l'obiettivo di sperimentare diverse tipologie di allenamento acrobatico in impianto sportivo specializzato e con il supporto di specialisti del settore.

Visione rappresentazione teatrale "Re-Generation (evento teatrico interattivo)", presso il teatro Eleusis in via delle Sette Chiese 243, in data 8 marzo 2023. La rappresentazione teatrale ha coinvolto i ragazzi in un itinerario alla scoperta delle diverse declinazioni del tema del viaggio nella storia dell'attualità, dalla preistoria al mondo contemporaneo.

6.4 Percorsi interdisciplinari

TITOLO: “Ascoltare per ricordare”
PERIODO E DURATA: 27/01/2023
BREVE DESCRIZIONE: In occasione della Giornata della Memoria, gli studenti hanno partecipato all’iniziativa promossa dal Sole 24 ore in collaborazione con l’associazione ‘Figli della Shoah’ dal titolo “Ascoltare per ricordare”. Gli studenti hanno avuto l’occasione di ascoltare le esperienze di alcuni sopravvissuti ai campi di sterminio di Auschwitz-Birkenau attraverso i podcast messi a disposizione. In un secondo momento hanno rielaborato quanto ascoltato producendo materiali interattivi condivisi con il gruppo classe.

TITOLO: “La foiba dei colombi. 80 anni fa il massacro di Vines”
PERIODO E DURATA: 10/02/2023
BREVE DESCRIZIONE: In occasione della Giornata del Ricordo, gli studenti hanno preso visione del documentario “La foiba dei colombi. 80 anni fa il massacro di Vines”. Il documentario ripercorre la strage del 1943 concentrandosi sulla foiba dei colombi spesso dimenticata.

6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

L'attività di orientamento costituisce parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo. Essa si esplica, secondo le stesse direttive ministeriali, in un insieme di attività che mirano a formare e potenziare le capacità degli studenti di conoscere sé stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socioeconomici, le offerte formative in modo che possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita sociale in modo attivo, paritario e responsabile.

TITOLO: Unistem Day – Università Campus Bio-Medico
PERIODO E DURATA: 10/03/2023
BREVE DESCRIZIONE: Unistem Day è una manifestazione che coinvolge simultaneamente Università italiane e straniere focalizzata sull’importanza della Ricerca scientifica e con lo scopo di sensibilizzare gli studenti liceali alle discipline STEM.

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE - PROGRAMMI SVOLTI

COMPLESSO SCOLASTICO SERAPHICUM	**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM** **LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO PARITARIO**
Disciplina	**Lingua e Letteratura Italiana**
Docente	Prof.ssa Ilaria Wlderk
Classe	V sez. A
A.S.	2022/2023

RELAZIONE FINALE - *CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE*

La classe è costituita da 6 alunni, di cui 4 maschi e 2 femmine. Nella classe sono presenti tre studenti con certificazione DSA, per i quali il consiglio di classe ha redatto apposito Piano Didattico Personalizzato, disponendo strumenti compensativi e misure dispensative, nonché la pianificazione di verifiche e interrogazioni.

Da una prima valutazione della classe, presa in carico dal docente nell'anno corrente, sono state riscontrate diverse lacune nelle capacità espressive, nel metodo di studio e nella produzione scritta, lacune certamente riconducibili anche alle specifiche condizioni scolastiche legate all'emergenza sanitaria degli anni precedenti. Tali difficoltà si presentano in maniera differenziata tra gli studenti iscritti alla classe ma hanno comunque influenzato l'andamento della didattica: si è scelto di privilegiare una comprensione e una conoscenza globale degli argomenti trattati in tutti gli studenti, operando una netta selezione sui testi da analizzarsi in classe e trattando alcune correnti letterarie in maniera sintetica. Il lavoro svolto durante l'anno scolastico ha quindi tenuto conto delle peculiarità di ciascun allievo, delle competenze da corroborare e delle carenze da colmare, sia per quanto riguarda la relazione orale che la produzione scritta. La frequenza alle lezioni non è stata sempre regolare da parte di tutti gli alunni e la partecipazione in classe ha fatto registrare periodi di discontinuità.

La maggior parte degli studenti ha raggiunto dei risultati complessivamente sufficienti e alcuni elementi dimostrano una padronanza più che buona delle conoscenze della disciplina, unitamente a efficaci capacità critiche. Per quanto concerne l'esposizione orale e scritta, nonostante si siano registrati apprezzabili miglioramenti e progressi, si rileva la permanenza di criticità in alcuni elementi della classe. La programmazione della materia in oggetto è stata svolta completamente: sono stati presi in esame gli autori della letteratura italiana a partire da Manzoni per raggiungere gli esponenti delle correnti maggioritarie del Novecento. Per sostenere lo studio e la comprensione degli argomenti trattati, nel rispetto delle peculiarità dell'apprendimento di ciascuno studente, sono stati forniti riassunti, schemi, slide, supporti audiovisivi e mappe concettuali durante tutto il corso dell'anno.

Obiettivi conseguiti:

Conoscenze

- Conoscenza delle principali linee di sviluppo storico-letterario italiano, degli autori nel loro specifico contesto di produzione, delle opere più significative e dei loro nuclei tematici e concettuali.

Abilità

- Lettura e comprensione del testo letterario, capacità di analisi e di riflessione.

Competenze

- Capacità di analisi, sintesi, di confronto, di valutazione critica.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Il Romanticismo: quadro storico e culturale

- **Alessandro Manzoni**: profilo biografico; il pensiero; la poetica e lo stile; la produzione in poesia; cenni alle tragedie storiche; i Promessi Sposi e il romanzo storico.
  Testi - Odi:
  - Il cinque maggio
- **Giacomo Leopardi**: profilo biografico; il pensiero; la poetica; stile e lessico; Zibaldone; Canti; Operette morali.
  Testi - Zibaldone:
  - passi scelti (f. 51, 75, 259-260, 4174, 4426)
  Testi - Canti:
  - L'infinito
  - Canto notturno di un pastore errante dell'Asia

Età Post-unitaria: quadro storico e culturale

- **La Scapigliatura**: brevi cenni
- **Il Naturalismo francese**: linee di evoluzione del romanzo e caratteristiche generali.
- **Il verismo di Verga**: profilo biografico; il pensiero; l'evoluzione della poetica; tecnica narrativa e resa stilistica; le opere delle diverse fasi letterarie; Vita nei campi; Ciclo dei vinti; Novelle rusticane.
- **Giosue Carducci**: profilo biografico; poetica; panoramica delle opere.
  Testi - Rime nuove:
  - Pianto antico

Decadentismo: contesto storico-politico e culturale, principali linee di sviluppo, poetica.

- **Gabriele D'Annunzio**: profilo biografico; l'evoluzione della poetica dall'estetismo al superomismo e relativi romanzi; lo stile; il ciclo delle Laudi: struttura e poetica.
  Testi - Laudi, Alcyone:
  - La pioggia nel pineto
- **Giovanni Pascoli**: profilo biografico; il pensiero; il simbolismo e la poetica del fanciullino; Myricae; Canti di Castelvecchio; Poemetti; lessico e stile.
  Testi - Myricae:
  - Lavandare
  - X Agosto
  Testi - Canti di Castelvecchio:
  - Il gelsomino notturno

Il Futurismo e le avanguardie: quadro storico e culturale; temi e linee di sviluppo.

Testi:
- Manifesto del Futurismo
- Manifesto tecnico della letteratura futurista

- **Italo Svevo**: profilo biografico; il pensiero; temi e caratteristiche dei personaggi; lo stile; Una vita; Senilità; La coscienza di Zeno.
  Testi - La coscienza di Zeno:
  - Prefazione del dottor S.
  - L'ultima sigaretta (cap. III)
  - La morte del padre (cap. IV)
- **Luigi Pirandello**: profilo biografico; principi di poetica; il personaggio pirandelliano e la sua rappresentazione; lingua e stile; l'Umorismo; le Novelle per un anno; i romanzi; il teatro: fasi, caratteristiche, opere.
  Testi - L'Umorismo:
  - Dall' "avvertimento del contrario" al "sentimento del contrario"
  Testi - Uno, nessuno e centomila:
  - Non conclude (cap. VIII, IV)

Testi - L'uomo dal fiore in bocca:
- Lettura integrale

- **Giuseppe Ungaretti**: profilo biografico; la poetica e i temi; l'Allegria; Sentimento del tempo; gli aspetti formali e l'uso dell'analogia. *

  Testi - Allegria:
  - Il porto sepolto
  - Veglia
  - Fratelli
  - San Martino del Carso
  - I fiumi
- **Eugenio Montale**: profilo biografico; la poetica: temi, funzioni, forme; Ossi di seppia: titolo, struttura e contenuti. *

  Testi - Ossi di seppia:
  - Non chiederci la parola
  - Spesso il male di vivere ho incontrato
  - Cigola la carrucola nel pozzo
  - Meriggiare pallido e assorto

*Argomenti affrontati dopo il 15 maggio 2023

METODOLOGIA

- Spiegazione sistematica, organica e dettagliata dei nuclei tematici fondamentali da parte del
- docente, accompagnata da supporti multimediali;
- Lettura in classe di testi in poesia e prosa con commento;
- Verifiche formative in itinere per favorire il dialogo e lo scambio nel gruppo dei pari sulle
- tematiche trattate.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha previsto verifiche sommative e formative, scritte e orali. Per le prove scritte sono stati predisposti test a risposta aperta concernenti gli argomenti di letteratura trattati e il tema con tracce di analisi del testo e di carattere sia espositivo che argomentativo. In suddette verifiche si è valutata la pertinenza alla traccia, l'impostazione dell'analisi condotta, l'originalità e l'approfondimento delle argomentazioni proposte, le conoscenze possedute e la resa linguistica. Nel corso dell'anno si è tenuto conto dei progressi individuali degli studenti rispetto alla situazione iniziale di ciascuno. Per quanto concerne le prove orali, queste hanno tenuto conto delle conoscenze acquisite, della proprietà di linguaggio, dell'approfondimento delle capacità di analisi e di confronto critico sviluppate.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

- "La vita immaginata. Storia e testi della letteratura italiana" – Vol. 2B, Vol. Giacomo Leopardi,
- Vol. 3A, Vol. 3B, a cura di S. Prandi;
- Libro di narrativa a scelta degli studenti da elenco fornito dal docente;
- Materiali digitali e multimediali;
- Dispense;
- Sussidi audiovisivi

COMPLESSO SCOLASTICO SERAPHICUM	**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM** **LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO PARITARIO**
Disciplina	**Matematica**
Docente	Prof. Giustino Amicolo
Classe	V sez. A
A.S.	2022/2023

RELAZIONE FINALE - *CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE*

La classe di V Liceo Scientifico Sportivo è composta da complessivi sei studenti. Nel corso dell'a.s. 2022/23 la maggior parte degli studenti è apparso generalmente costante nell'impegno, dimostrando disponibilità al dialogo educativo. Gli alunni hanno mantenuto in tutte le fasi del percorso didattico un atteggiamento corretto e responsabile, manifestando interesse e motivazione verso l'offerta formativa della materia stessa. Gli studenti hanno mostrato un discreto interesse e partecipazione attiva alla comprensione dei vari argomenti.

Obiettivi conseguiti

Conoscenze

- Gli alunni hanno acquisito le conoscenze relative alle varie tematiche anche se con diversi livelli di approfondimento
- Consolidamento dell'acquisizione di una terminologia specifica
- Conoscenza delle leggi basilari per il prosieguo dell'acquisizione ad una mentalità scientifica
- Conoscenza delle problematiche più significative della risoluzione di problemi matematici

Abilità

Complessivamente gli alunni hanno maturato discrete capacità di analisi, sintesi ed astrazione concettuale.

- Capacità di analizzare le diverse componenti presenti in fatti e periodi
- Essere abili nella costruzione di una sintesi organica
- Capacità di cogliere contenuti e argomentazioni nei testi considerati

Competenze

La maggior parte degli alunni è in grado di

- Saper individuare nessi tra diverse problematiche
- Saper costruire un percorso idoneo alla risoluzione di varie problematiche
- Saper vagliare tutti i dati in possesso
- Saper comunicare attraverso un'adeguata argomentazione

CONTENUTI DISCIPLINARI

Modulo 1: Funzioni e loro proprietà

- Funzioni reali di variabile reale
- Proprietà delle funzioni
- Funzione inversa
- Funzione composta

Modulo 2: Limiti di funzioni

- Insiemi di numeri reali
- $\lim_{x \to x_0} f(x) = l$

- $\lim_{x \to x_0} f(x) = \infty$
- $\lim_{x \to \infty} f(x) = l$
- $\lim_{x \to \infty} f(x) = \infty$
- Primi teoremi sui limiti

Modulo 3: Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni

- Operazioni sui limiti
- Forme indeterminate
- Limiti notevoli
- Infinitesimi, infiniti e loro confronto
- Funzioni continue
- Punti di discontinuità di una funzione
- Asintoti
- Grafico probabile di una funzione

Modulo 4: Derivate

- Derivata di una funzione
- Derivate fondamentali
- Operazioni con le derivate
- Derivate di una funzione composta
- Derivata di $[f(x)]^{g(x)}$
- Derivata di ordine superiore al primo
- Retta tangente
- Punti di non derivabilità

Modulo 5: Massimi, minimi e flessi

- Definizioni
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- Flessi e derivata seconda
- Massimi, minimi, flessi e derivate successive
- Disequazioni goniometriche

Modulo 6: Studio delle funzioni

- Studio di una funzione
- Grafici di una funzione e della sua derivata
- Applicazioni dello studio di una funzione
- Risoluzione approssimata di un'equazione

Modulo 7: Integrali indefiniti

- Integrale indefiniti
- Integrali indefiniti immediati

Modulo 8: Integrali definiti

- Integrale definito
- Teorema fondamentale del calcolo integrale
- Calcolo delle aree

Modulo 9: Equazioni differenziali

- Che cos'è un'equazione differenziali
- Risoluzione di alcuni tipi di equazioni differenziali

Modulo 10: Distribuzioni di probabilità*

- Variabili casuali discrete e distribuzioni di probabilità
- Valori caratterizzanti una variabile casuale discreta
- Distribuzione di probabilità di uso frequente
- Variabili casuali standardizzate
- Variabili casuali continue

*argomenti trattati dopo il 15 maggio 2023

METODOLOGIA

L'insegnamento della disciplina è stato realizzato attraverso lezioni frontali di 60 minuti, dibattiti preparati e guidati dal docente, brainstorming e lezioni multimediali. Nella maggioranza dei casi, le lezioni sono cominciate con la ripresa di argomenti già svolti e la breve anticipazione di quelli da svolgere con la richiesta agli alunni di concettualizzare i contenuti salienti affrontati. Di volta in volta il docente, solitamente partendo da un brainstorming, ha fornito agli studenti schemi di riferimento in base ai quali impostare ed esaminare le problematiche affrontate per poi stimolare le loro capacità di contestualizzazione e di riflessione e, ove possibile, la capacità di stabilire delle connessioni interdisciplinari. Il periodo dell'insegnamento della disciplina è stato impartito con delle lezioni di 60 minuti articolate in conoscenze pregresse e brainstorming (circa 10 minuti); contenuti disciplinari (circa 20 minuti); attività (circa 15 minuti); restituzione (circa 10 minuti); conclusione (circa 5 minuti).
Il punto di partenza della lezione è stato, solitamente, la verifica delle preconoscenze e l'attività di brainstorming sulle tematiche da affrontare; sono seguiti brevi momenti di spiegazione dei contenuti disciplinari per poi svolgere molteplici esercizi per mettere in pratica i contenuti appresi; successivamente, attraverso la condivisione e il confronto anche tra gli studenti stessi, il docente ha potuto ricevere un feedback per riconoscere le eventuali difficoltà incontrate nelle fasi precedenti; infine, nella parte conclusiva si sono forniti spunti e consigli metacognitivi oltre che assegnati i tradizionali compiti per casa, privilegiando la modalità delle ricerche individuali e i temi argomentativi.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, sia formativa che sommativa, è stata effettuata per verificare il livello di assimilazione e rielaborazione dei contenuti proposti, il grado di conseguimento delle mete raggiunte e il grado di maturazione acquisito. Tutto ciò tenendo conto della situazione di partenza, dei progressi, dell'impegno profuso, della volontà di partecipazione, delle attitudini individuali manifestate e delle potenzialità di ciascuno. La maggior parte delle valutazioni sono state il frutto di verifiche scritte effettuate al termine di ogni unità di apprendimento. Le verifiche orali si sono articolate sia in colloqui mirati ad accertare la quotidiana comprensione ed assimilazione degli argomenti trattati, stimolando il dibattito e il coinvolgimento dell'intera classe, sia in interrogazioni individuali più approfondite con la risoluzione di alcuni esercizi alla lavagna. Le verifiche scritte, finalizzate sostanzialmente all'accertamento dell'assimilazione dei contenuti e al potenziamento delle capacità risolutive di varie tematiche. I criteri per la valutazione delle prove orali e scritte hanno tenuto in considerazione i seguenti elementi: uso della lingua, utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, conoscenza dell'argomento, capacità logico-critiche, capacità argomentative, capacità di risoluzione di vari quesiti, coerenza e coesione.

Per gli alunni BES e DSA è rimasto invariato l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati e si sono utilizzate le due griglie uniche sopra indicate per tutti gli altri studenti.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Il libro di testo adottato è***: Matematica.blu 2.0 (****Seconda edizione****)- Volume 5***, Bergamini, Barozzi, Trifone.
Lo strumento multimediale utilizzato solitamente è stato la LIM.

COMPLESSO SCOLASTICO SERAPHICUM	**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM** **LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO PARITARIO**
Disciplina	**Fisica**
Docente	Prof.ssa Martina Conti
Classe	V sez. A
A.S.	2022/2023

RELAZIONE FINALE - *CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE*

La classe è composta da 6 studenti, 2 femmine e 4 maschi. La classe si è presentata all'inizio dell'anno con un grado di preparazione eterogeneo, con elementi preparati e altri con alcune difficoltà. È stato effettuato un riepilogo iniziale per riallacciare il programma dell'anno con gli argomenti precedentemente trattati. Il livello raggiunto alla fine dell'anno è anch'esso eterogeneo e l'atteggiamento complessivo nei confronti della materia è stato accettabile. L'impegno è stato sufficiente e per quel che riguarda la partecipazione al dialogo educativo la classe ha lavorato in maniera discreta. Per gli alunni provvisti di certificazione sono stati approntati gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal Piano Didattico Personalizzato.

Obiettivi formativi

- Conoscenza e comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica e capacità di utilizzarli;
- Acquisizione della capacità di analizzare i fenomeni attraverso l'attività di laboratorio, che alternativamente può assumere carattere di indagine o di verifica;
- Acquisizione di un corpo organico di contenuti e metodi finalizzati ad un'adeguata interpretazione dei fenomeni fisici;
- Acquisizione di una serie di abilità di metodo e di ragionamento intese come attitudine all'analisi e alla critica rigorosa;
- Acquisizione di un linguaggio corretto e sintetico;
- Sviluppo di capacità di fornire e ricevere informazioni;
- Capacità di discutere i risultati sperimentali;
- Capacità di risolvere semplici esercizi;
- Sviluppo di atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo

CONTENUTI DISCIPLINARI

Modulo 1: Riepilogo elettrostatica
Modulo 2: Riepilogo magnetismo

Modulo 3: Elettromagnetismo

- Introduzione all'elettromagnetismo; esperienze di Faraday, Oersted e Ampère.
- Induzione elettromagnetica e legge di Faraday-Neumann-Lenz.
- Forza elettromotrice indotta e corrente indotta
- Autoinduzione e induttanza di un circuito
- Circuiti RL
- Energia e campo magnetico
- Densità di energia e campo magnetico
- Potenza nei circuiti in corrente alternata
- Equazioni di Maxwell e sintesi dell'elettromagnetismo

Modulo 4: Onde elettromagnetiche

- Definizione e propagazione delle onde elettromagnetiche
- Spettro elettromagnetico

Modulo 5: Relatività

- Relatività galileiana
- Esperimento di Michelson Morley
- Postulati relatività ristretta e loro conseguenze
- Simultaneità, dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze

Modulo 6: Fisica Quantistica (cenni) e Fisica Nucleare

- Corpo nero
- Fissione e Fusione nucleare
- Decadimenti α, decadimenti β e decadimenti γ

METODOLOGIA

Sul piano della metodologia sono fondamentali due momenti interdipendenti:

- Elaborazione teorica che a partire dalla formulazione di alcune ipotesi e principi deve gradualmente portare l'allievo a comprendere interpretare e unificare un'ampia classe di fatti sperimentali e avanzare possibili revisioni, favorendo negli alunni lo sviluppo delle capacità di sintesi e di valutazione
- Applicazione dei contenuti acquisiti attraverso esercizi e problemi, che non devono essere intesi come un'automatica applicazione di formule, ma come un'analisi critica del particolare fenomeno studiato, e considerati come strumenti idonei ad educare gli allievi a giustificare logicamente le varie fasi del processo di risoluzione.

Le lezioni sono state frontali con dibattiti in classe guidati dall'insegnante su idee stimolo, con momenti di lavoro cooperativo. Nella fase in cui è stata utilizzata la didattica a distanza si è cercato di stimolare la classe alla collaborazione e gli studenti sono stati spinti a riflettere e ragionare sui fenomeni studiati attraverso il colloquio e il confronto.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la verifica dei livelli di apprendimento saranno utilizzati:

- *colloqui* o *interrogazioni* per accertare la conoscenza degli argomenti trattati, chiarire dubbi, approfondire o integrare;
- *prove scritte* che comprenderanno esercizi e problemi non limitati ad una automatica applicazione di formule, ma orientati sia all'analisi critica del fenomeno considerato, sia alla giustificazione logica delle varie fasi del processo di risoluzione; *questionari* scritti, a risposta singola o multipla, in sostituzione o a completamento delle verifiche orali.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Libro di testo: "Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu Ebook multimediale - volume 3" – U. Amaldi

COMPLESSO SCOLASTICO SERAPHICUM	**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM** **LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO PARITARIO**
Disciplina	**Storia**
Docente	Prof. Andrea Franceschini
Classe	V sez. A
A.S.	2022/2023

RELAZIONE FINALE - *CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE*

La classe è composta da 6 studenti. Il livello di partenza rilevato all'inizio dell'anno scolastico si attestava su un livello medio dal punto di vista culturale. Infatti, gli studenti già in possesso di buone abilità di base hanno rafforzato il proprio bagaglio culturale e sviluppato nuove competenze, impegnandosi con interesse e continuità nelle attività in classe e nei compiti a casa. Gli studenti hanno mostrato buona volontà e un lodevole impegno, a volte manifestando delle incertezze, subito colmate durante il percorso disciplinare. In generale, l'atteggiamento nei confronti della disciplina è stato propositivo e la relazione didattico-educativa maturata nel corso nell'anno scolastico può considerarsi buona.
Il percorso didattico affrontato con la classe ha portato ad acquisire una conoscenza organica dello sviluppo storico dell'epoca contemporanea, in particolare dalla condizione dell'Italia post unitaria alle soglie della Seconda guerra mondiale. Da un punto di vista metodologico, grazie alla conoscenza dei fatti e delle problematiche oggetto di studio, gli studenti hanno potuto discutere criticamente i principali eventi della società contemporanea e sviluppare la consapevolezza della differenza che sussiste tra storia e cronaca, tra eventi sui quali esiste una storiografia consolidata e altri sui quali invece il dibattito storiografico è ancora aperto. Il percorso disciplinare ha dedicato particolare rilevanza ad alcuni temi cruciali per la cultura europea come l'esperienza della guerra o la società nell'epoca del totalitarismo, cercando un approccio il più possibile interdisciplinare. Tutti gli studenti sanno riconoscere e utilizzare termini e categorie storiche e la maggioranza sa costruire linee del tempo e mappe concettuali su fenomeni storici analizzati. Alcuni studenti riescono ad operare collegamenti interdisciplinari e a scomporre una situazione storica nei suoi elementi:
politici (forme istituzionali del potere, principi e metodi dell'esercizio del potere, organizzazione gerarchica di classe etc.), economici e sociali (metodi e strumenti di produzione, distribuzione dei beni e della ricchezza, lavoro e classi sociali, etc.), culturali (ideologie, religioni, valori dominanti ed emergenti, etc.).
Nonostante, come sopra riportato, qualche studente abbia mostrato alcune difficoltà di rielaborazione personale e critica delle conoscenze si può affermare che il livello finale delle competenze raggiunte, in generale, è buono.

Obiettivi conseguiti:
Conoscenze
- Conoscere e sapere usare in modo pertinente la terminologia specifica
- Conoscere i "fatti" e le problematiche oggetto del percorso di studio

Abilità
- Comprendere, analizzare e usare termini e categorie storiche
- Costruire linee del tempo e mappe concettuali su fenomeni storici analizzati
- Sapere operare collegamenti interdisciplinari
- Scomporre una situazione storica nei suoi elementi: politici (forme istituzionali del potere, principi
- e metodi dell'esercizio del potere, organizzazione gerarchica di classe etc), economici e sociali (metodi e strumenti di produzione, distribuzione dei beni e della ricchezza, lavoro e classi sociali, etc.), culturali (ideologie, religioni, valori dominanti ed emergenti, etc.)

Competenze
- Sapere rielaborare in modo personale e critico le conoscenze
- Utilizzare conoscenze e competenze acquisite nel corso degli studi per orientarsi nella molteplicità delle informazioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI

La seconda rivoluzione industriale

- Le caratteristiche, la funzione della scienza e le nuove fonti di energia
- La rivoluzione della luce e dei trasporti; taylorismo, fordismo e catena di montaggio
- Il capitalismo finanziario, monopoli e oligopoli

La società di massa

- Che cos'è la società di massa (nuove stratificazioni sociali; istruzione; informazione; eserciti)
- Le istituzioni e le organizzazioni sociali (partiti di massa; sindacati; suffragio universale)

La Belle Époque

- Le contraddizioni di un'epoca; Nazionalismo, militarismo, razzismo
- L'affare Dreyfus in Francia

L'età giolittiana

- I caratteri dell'età giolittiana
- Il decollo industriale, l'emigrazione italiana, il suffragio universale maschile
- Il doppio volto di Giolitti, la politica estera in Libia, il patto Gentiloni

La Grande Guerra

- Lo scoppio del conflitto (cause politiche, sociali, economiche, militari, culturali)
- Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione
- L'Italia dalla neutralità all'ingresso in guerra (neutralisti e interventisti)
- La grande strage (fronte occidentale, orientale e italiano, l'inferno delle trincee, la tecnologia al
- servizio della guerra, il fronte interno e la mobilitazione totale)
- La svolta del 1917 (l'ingresso in guerra degli USA e l'uscita della Russia)
- La fine del conflitto (i trattati di pace e la nuova carta d'Europa)

La Rivoluzione russa e il totalitarismo staliniano

- Le tre rivoluzioni (la domenica di sangue 1905, la rivoluzione di febbraio e la Rivoluzione d'ottobre)
- Lenin al potere
- La guerra civile, il comunismo di guerra, la NEP, lo scontro tra Stalin e Trockij
- Stalin al potere (i piani quinquennali, la propaganda, le purghe)
- Il totalitarismo e l'arcipelago gulag

Il fascismo in Italia

- La nascita del fascismo: dai fasci di combattimento alla marcia su Roma
- Mussolini al governo: la riforma della scuola, la legge Acerbo, la secessione dell'Aventino, il delitto
- Matteotti e l'inizio della dittatura
- L'Italia fascista: le "leggi fascistissime", la propaganda, "l'uomo nuovo", i patti lateranensi
- La politica economica del fascismo: lo stato imprenditore, l'autarchia
- La politica estera: la conquista dell'Etiopia, l'asse Roma-Berlino e le leggi razziali del 1938
- L'antifascismo

La crisi del 1929

- Gli "anni ruggenti" e il "Big Crash"
- Roosevelt e il "New Deal"

Il nazismo in Germania

- Il dopoguerra e la repubblica di Weimar
- La nascita del partito nazionalsocialista, il putsch di Monaco, il Mein Kampf
- Hitler al governo
- Lo stato totalitario, l'ideologia nazista

- Economia e società nel Terzo Reich
- La persecuzione degli ebrei, la “soluzione finale”

Documenti del libro di testo analizzati durante l’anno scolastico
(testi, fotografie, riviste, articoli, immagini)

La Seconda guerra mondiale

- 1939-40 la guerra lampo
- 1941- la guerra mondiale
- Il dominio nazista in Europa
- I campi della morte e la persecuzione degli Ebrei
- 1942-43 la svolta nella guerra
- 1944-45 la vittoria degli alleati
- La guerra della Resistenza dal 1943 al 1945

METODOLOGIA

La didattica è stata elaborata attraverso lezioni frontali di 60 minuti, dibattiti preparati e guidati dal docente, brainstorming e lezioni multimediali. Nella maggioranza dei casi, le lezioni sono cominciate con la ripresa di argomenti già svolti e la breve anticipazione di quelli da svolgere con la richiesta agli alunni di concettualizzare i contenuti salienti affrontati. Di volta in volta il docente, solitamente partendo da un brainstorming, ha fornito agli studenti schemi di riferimento in base ai quali impostare ed esaminare le problematiche affrontate per poi stimolare le loro capacità di contestualizzazione e di riflessione e, ove possibile, la capacità di stabilire delle connessioni interdisciplinari.
Schema della lezione:
- conoscenze pregresse e brainstorming (circa 10 minuti)
- contenuti disciplinari (circa 20 minuti)
- attività (circa 15 minuti)
- restituzione (circa 10 minuti)
- conclusione (circa 5 minuti)

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, sia formativa che sommativa, è stata effettuata per verificare il livello di assimilazione e rielaborazione dei contenuti proposti, il grado di conseguimento delle mete raggiunte e il grado di maturazione acquisito. Tutto ciò tenendo conto della situazione di partenza, dei progressi, dell’impegno profuso, della volontà di partecipazione, delle attitudini individuali manifestate e delle potenzialità di ciascuno. La maggior parte delle valutazioni sono state il frutto di verifiche orali effettuate al termine di ogni unità di apprendimento. Le verifiche orali si sono articolate sia in colloqui mirati ad accertare la quotidiana comprensione ed assimilazione degli argomenti trattati, stimolando il dibattito e il coinvolgimento dell’intera classe, sia in interrogazioni individuali più approfondite. Le verifiche scritte, finalizzate sostanzialmente all’accertamento dell’assimilazione dei contenuti storici e al potenziamento delle capacità critico-riflessive, sono state prove semi-strutturate (quesiti a risposta aperta) e non strutturate (brevi produzioni personali, temi storici e argomentativi).
I criteri per la valutazione delle prove orali e scritte hanno tenuto in considerazione i seguenti elementi: uso della lingua, utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, conoscenza dell’argomento, capacità logico-critiche, capacità argomentative, capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari, coerenza e coesione. Seguendo le indicazioni del Consiglio di classe non si è più tenuta in considerazione la distinzione tra prove scritte e prove orali e si sono utilizzate per la valutazione due griglie uniche con i seguenti criteri e indicatori:
- una griglia di verifica delle presenze e della partecipazione alle attività didattiche (partecipazione, frequenza e puntualità, attenzione e richiesta di chiarimenti, disponibilità alla collaborazione con i docenti ed i compagni);
- una griglia di valutazione delle prove [adempimento dei doveri di studio, rispetto dei tempi e delle consegne, approfondimenti, presentazione, organizzazione, svolgimento e qualità del lavoro assegnato, conoscenza dei contenuti disciplinari e competenze specifiche della disciplina come: comprendere, analizzare e usare termini

e categorie storiche; costruire linee del tempo e mappe concettuali su fenomeni storici analizzati; sapere operare collegamenti interdisciplinari; scomporre una situazione storica nei suoi elementi: politici (forme istituzionali del potere, principi e metodi dell'esercizio del potere, organizzazione gerarchica di classe etc.), economici e sociali (metodi e strumenti di produzione, distribuzione dei beni e della ricchezza, lavoro e classi sociali, etc.), culturali (ideologie, religioni, valori dominanti ed emergenti, etc.)].
Relativamente alle modalità di verifica si sono effettuate:
a) verifiche orali
- interrogazioni individuali o di gruppo.
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

Per gli alunni BES e DSA è rimasto invariato l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati e si sono utilizzate le due griglie uniche sopra indicate per tutti gli altri studenti.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Il libro di testo utilizzato "Luci e Ombre. Questioni storiche", Volume 3 - l Novecento e i giorni nostri, Casa editrice SEI.
Al manuale sono stati affiancati materiali come dispense e mappe concettuali realizzate dal docente, fotocopie da altri manuali e Power Point. Lo strumento multimediale utilizzato solitamente è stato la LIM.

COMPLESSO SCOLASTICO SERAPHICUM	**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM** **LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO PARITARIO**
Disciplina	**Filosofia**
Docente	Prof. Andrea Franceschini
Classe	V sez. A
A.S.	2022/2023

RELAZIONE FINALE - *CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE*

La classe è composta da 6 studenti. Il livello di partenza rilevato all'inizio dell'anno scolastico si attestava su un livello medio dal punto di vista culturale. Infatti, gli studenti già in possesso di buone abilità di base hanno rafforzato il proprio bagaglio culturale e sviluppato nuove competenze, impegnandosi con interesse e continuità nelle attività in classe e nei compiti a casa. Gli studenti hanno mostrato buona volontà e un lodevole impegno, a volte manifestando delle incertezze, subito colmate durante il percorso disciplinare.
In generale, l'atteggiamento nei confronti della disciplina è stato propositivo e la relazione didattico-educativa maturata nel corso nell'anno scolastico può considerarsi buona. A questo proposito non si sono registrate variazioni durante il periodo della didattica a distanza, fatte salve le inevitabili problematicità legate alla demotivazione e all'imprevedibilità del momento storico. La classe ha, infatti, affrontato fin da subito la didattica a distanza con responsabilità e maturità mantenendo un atteggiamento costruttivo nei confronti del docente e della materia. Dal punto di vista contenutistico il percorso disciplinare affrontato con la classe ha portato ad acquisire una conoscenza sufficientemente organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico- culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. Quasi tutti gli studenti sanno riconoscere il lessico filosofico e riescono a comprendere il significato assunto da uno stesso termine nel pensiero di autori diversi. La maggioranza degli alunni sa cogliere in modo discreto o buono le modalità argomentative attraverso cui una riflessione filosofica viene presentata e sa individuare i problemi dai quali muovono i singoli filosofi. L'uso del linguaggio specifico e di una terminologia appropriata risulta consolidato per alcuni ed ancora molto da perfezionare per altri. Gli ultimi obiettivi, relativi alla comprensione della specificità del sapere e del linguaggio filosofico, all'attitudine a riferirsi ad altre aree disciplinari, all'analisi e all'uso di testi filosofici e saggi critici, si possono dire sostanzialmente raggiunti da un piccolo numero di studenti. Tutti, però, sanno riassumere discretamente in forma sia orale sia scritta le tesi fondamentali individuate nel testo ed alcuni allievi oltre a ricondurle al pensiero complessivo dell'autore, dimostrano di saper valutare la qualità delle argomentazioni sulla base della loro coerenza interna o nel confronto con le tesi di altri filosofi presi in esame. Grazie alla conoscenza dei concetti fondamentali di alcuni autori gli studenti hanno potuto sviluppare in maniera soddisfacente la riflessione personale e critica, l'attitudine alla discussione razionale e al confronto tra le diverse idee, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi attraverso cui la ragione giunge a conoscere il reale. Nonostante, come sopra riportato, qualche studente abbia mostrato alcune difficoltà di rielaborazione personale e critica delle conoscenze si può affermare che il livello finale delle competenze raggiunte, in generale, è buono.
Obiettivi conseguiti:

Conoscenze:

- Conoscere e sapere usare in modo pertinente la terminologia specifica
- Conoscere le tematiche e le problematiche trattate dai filosofi oggetto del percorso di studio

Abilità

- Sapere compiere operazioni di analisi, sintesi ed organizzazione logica dei contenuti
- Saper confrontare, contestualizzandole, le diverse risposte fornite da diversi filosofi agli stessi
- problemi

- Sapere operare collegamenti
- interdisciplinari Competenze
- Sapere rielaborare in modo personale e critico le conoscenze
- Individuare situazioni e momenti di divergenza nel pensiero filosofico
- Problematizzare e riscontrare nella contemporaneità la validità di temi, problemi, nonché di tesi e
- soluzioni proposte

CONTENUTI DISCIPLINARI

Schopenhauer

- Il mondo come rappresentazione e il rapporto con Kant
- Le funzioni a priori del rappresentare: spazio, tempo e causalità
- L'illusorietà del mondo della rappresentazione e il velo di Maya
- Il mondo
- Destra e Sinistra hegeliana
- Feuerbach: materialismo e ateismo
- Feuerbach: l'alienazione e l'essenza della religione
- Feuerbach: la teologia come antropologia

Materialismo e rivoluzione

- Marx: critica della filosofia, teoria e prassi, critica di Hegel, critica agli economisti classici
- Marx: l'alienazione e la critica a Feuerbach; l'alienazione economica e il lavoro, la
- religione come "oppio dei popoli
- Marx: il materialismo storico, struttura e sovrastruttura, ideologia
- Marx: dialettica e storia
- Marx: il comunismo e l'emancipazione umana

La filosofia del Positivismo

- Aspetti generali del Positivismo
- Comte: la legge dei tre stadi
- Comte: il ruolo della scienza, teorie e fatti
- Comte: la classificazione delle scienze; la sociologia

La rivoluzione darwiniana

- La teoria dell'evoluzione: selezione naturale, casualità, ereditarietà; la fine dell'antropocentrismo
- Creazionismo vs evoluzionismo
- Il darwinismo sociale
- Spencer in dialogo con Darwin

La vita come creazione continua del nuovo

Freud e la psicoanalisi

- La rivoluzione psicoanalitica e la scoperta dell'inconscio
- L'isteria e l'ipnosi
- Il metodo dell'associazione libera e il transfert
- L'interpretazione dei sogni
- Le fasi della sessualità e il complesso di Edipo
- Es, Io e Super-Io, principio di piacere e principio di realtà

Bergson

- Lo slancio vitale ed il concetto di tempo

METODOLOGIA

La didattica è stata elaborata attraverso lezioni frontali di 60 minuti, dibattiti preparati e guidati dal docente, brainstorming e lezioni multimediali. Nella maggioranza dei casi, le lezioni sono cominciate con la ripresa di argomenti già svolti e la breve anticipazione di quelli da svolgere con la richiesta agli alunni di concettualizzare i contenuti salienti affrontati. Di volta in volta il docente, solitamente partendo da un brainstorming, ha fornito agli studenti schemi di riferimento in base ai quali impostare ed esaminare le problematiche affrontate per poi stimolare le loro capacità di contestualizzazione e di riflessione e, ove possibile, la capacità di stabilire delle connessioni interdisciplinari.

Schema della lezione:

- conoscenze pregresse e brainstorming (circa 10 minuti)
- contenuti disciplinari (circa 20 minuti)
- attività (circa 10 minuti)
- restituzione (circa 15 minuti)
- conclusione (circa 5 minuti)

Il punto di partenza della lezione è stato, solitamente, la verifica delle preconoscenze e l'attività di brainstorming sulle tematiche da affrontare; sono seguiti brevi momenti di spiegazione dei contenuti disciplinari per poi svolgere alcune attività operative per mettere in pratica i contenuti appresi.

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione, sia formativa che sommativa, è stata effettuata per verificare il livello di assimilazione e rielaborazione dei contenuti proposti, il grado di conseguimento delle mete raggiunte e il grado di maturazione acquisito. Tutto ciò tenendo conto della situazione di partenza, dei progressi, dell'impegno profuso, della volontà di partecipazione, delle attitudini individuali manifestate e delle potenzialità di ciascuno. La maggior parte delle valutazioni sono state il frutto di verifiche orali effettuate al termine di ogni unità di apprendimento. Le verifiche orali si sono articolate sia in colloqui mirati ad accertare la quotidiana comprensione ed assimilazione degli argomenti trattati, stimolando il dibattito e il coinvolgimento dell'intera classe, sia in interrogazioni individuali più approfondite. Le verifiche scritte, finalizzate sostanzialmente all'accertamento dell'assimilazione dei contenuti filosofici e al potenziamento delle capacità critico-riflessive, sono state prove semi-strutturate (quesiti a risposta aperta) e non strutturate (brevi produzioni personali, temi filosofici e argomentativi).

I criteri per la valutazione delle prove orali e scritte hanno tenuto in considerazione i seguenti elementi: uso della lingua, utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, conoscenza dell'argomento, capacità logico-critiche, capacità argomentative, capacità di effettuare collegamenti tra diversi autori, capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari, coerenza e coesione.

Seguendo le indicazioni del Consiglio di classe non si è più tenuta in considerazione la distinzione tra prove scritte e prove orali e si sono utilizzate per la valutazione due griglie uniche con i seguenti criteri e indicatori: una griglia di verifica delle presenze e della partecipazione alle attività didattiche (partecipazione, frequenza e puntualità, attenzione e richiesta di chiarimenti, disponibilità alla collaborazione con i docenti ed i compagni); una griglia di valutazione delle prove: (adempimento dei doveri di studio, rispetto dei tempi e delle consegne, approfondimenti, presentazione, organizzazione, svolgimento e qualità del lavoro assegnato, conoscenza dei contenuti disciplinari e competenze specifiche della disciplina come: capacità di analisi, capacità di sintesi, capacità logico-argomentativa, capacità espositive e utilizzo del linguaggio tecnico, capacità di ricerca personale e di rielaborazione critica dei contenuti appresi).

Relativamente alle modalità di verifica si sono effettuate:

- verifiche orali
- interrogazioni individuali o di gruppo.
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.
- verifiche scritte
- saggi, relazioni, produzione di testi, ppt, mappe concettuali etc.

Per gli alunni BES e DSA è rimasto invariato l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati e si sono utilizzate le due griglie uniche sopra indicate per tutti gli altri studenti.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI
Il libro di testo adottato è *Le vie della conoscenza* di R. Chiaradonna e P. Pecere, vol. 3, Mondadori Scuola. Al manuale sono stati affiancati materiali come dispense e mappe concettuali realizzate dal docente, fotocopie da altri manuali (*Filosofia* di M. De Bartolomeo – V. Magni, vol. 5, Editrice Atlas) e Power Point

COMPLESSO SCOLASTICO SERAPHICUM	**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM** **LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO PARITARIO**
Disciplina	**Scienze naturali, chimiche e biologiche**
Docente	Prof.ssa Martina Mariani
Classe	V sez. A
A.S.	2022/2023

RELAZIONE FINALE - *CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE*

La classe è composta da 6 studenti: 4 maschi e 2 femmine. Gli allievi hanno mostrato sin dall'inizio dell'anno un interesse per la disciplina. Hanno affrontato tutte le tematiche proposte con buon impegno. È stata riscontrata una difficoltà generale della classe nella parte iniziale, legata alla complessità degli argomenti trattati, seguita da una più attenta partecipazione nella seconda parte dell'anno. Sicuramente complice lo studio delle scienze della Terra e dei fenomeni ad essa correlati. Tematiche di estrema attualità che hanno spesso mosso curiosità ed interesse negli alunni.
La classe ha raggiunto tutti gli obiettivi programmati, dimostrando di aver acquisito una buona padronanza delle conoscenze e una sufficiente capacità di rielaborare i contenuti.

Obiettivi:

- Osservare e identificare fenomeni.
- Affrontare e risolvere semplici problemi di fisica, chimica e biologia.
- Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale: riconoscere o stabilire relazioni,
- formulare ipotesi rispetto ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi
- verificate.
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive.

Competenze:

- Descrivere l'interno della Terra e spiegare in che modo è stato possibile conoscere la sua struttura e i materiali
- componenti;
- Illustrare la teoria della deriva dei continenti di Wegener;
- Analizzare l'insieme dei processi che intervengono a determinare l'evoluzione geologica del nostro pianeta;
- Descrivere la morfologia dei fondali oceanici;
- Spiegare la tettonica delle placche e i processi ad essa legati (terremoti e vulcani);
- Capacità deduttive nell'interpretare schemi, diagrammi, modelli e dati sperimentali;
- Capacità di schematizzazione e di rappresentazione grafica;
- Capacità sintetiche e di collegamento degli argomenti trattati nell'ottica della comprensione
- della complessità del mondo circostante;
- Capacità di astrazione e generalizzazione dei fenomeni e dei concetti.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Biochimica

La chimica del carbonio:

- i composti organici
- ibridizzazione
- i legami carbonio-carbonio
- isomeri

Idrocarburi:

- vari tipi di idrocarburi: Alcani, Cicloalcani, Alcheni, Dieni, Alchini (nomenclatura, struttura e reazioni chimiche di base)

Scienze della Terra

Dinamica della litosfera

- onde sismiche: le principali discontinuità sismiche e l'interno della Terra
- principio di isostasia
- la teoria della deriva dei continenti
- morfologia dei fondali oceanici

Tettonica a placche e orogenesi

- la teoria della tettonica a placche
- diversi tipi di margini: convergenti, divergenti e trasformi

Fenomeni sismici

- terremoti
- le onde sismiche
- magnitudo e intensità dei terremoti
- terremoti in Italia
- tsunami

Vulcani

- plutoni e altri corpi ignei intrusivi
- edifici vulcanici e attività vulcanica
- distribuzione dei vulcani sulla Terra

METODOLOGIA

Lezione frontale di circa 40 minuti; lezioni interattive volte a stimolare il dialogo didattico educativo. Utilizzo di mezzi interattivi: LIM, Video, Schemi.
Ricerche e progetti di gruppo e individuali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la verifica dei livelli di apprendimento sono stati utilizzati:

- prove orali per accertare la conoscenza degli argomenti trattati;
- verifiche scritte a risposta singola o multipla;
- approfondimento di argomenti e progettazione di power point, successivamente illustrati dagli stessi alunni alla classe.

Ai fini della valutazione sono stati individuati i seguenti elementi: livello di conoscenza; competenza ed efficacia comunicativa; grado di padronanza del linguaggio specifico; capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione; capacità di utilizzare le proprie conoscenze e abilità per risolvere problemi; capacità di giudizio. Ai fini della valutazione finale sono stati inoltre considerati impegno, interesse, partecipazione attiva al dialogo educativo e grado di progressione nell'apprendimento.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

F. Tottola, A. Allegrezza, M. Righetti - Biochimica (Terza edizione) - A. Mondatori scuola.
M. Crippa, M. Fiorani – Terra sostenibile- guida allo studio delle scienze della Terra – A. Mondatori scuola

COMPLESSO SCOLASTICO SERAPHICUM	**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM** **LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO PARITARIO**
Disciplina	**Lingua e cultura Inglese**
Docente	Prof.ssa Mirella Conca
Classe	V sez. A
A.S.	2022/2023

RELAZIONE FINALE - *CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE*

La classe V del liceo Scientifico Sportivo è composta da 6 alunni, 4 maschi e 2 femmine.
Comparando la situazione iniziale con livelli di competenza linguistica in partenza, per la quasi totalità eterogenea e quella finale si può affermare che la preparazione degli alunni è nel complesso più che buona e non sono emerse problematiche nel corso dell'anno. Nel corso dell'anno l'attenzione degli studenti è sempre stata sollecitata a contestualizzare i temi storici e letterari del XIX e XIX secolo nel mondo contemporaneo così da costruire ponti interpretativi tesi a rendere gli studenti capaci di sviluppare competenze interdisciplinari e di saper contestualizzare a livello storico e rielaborare criticamente i temi affrontati. Alcuni studenti hanno raggiunto capacità linguistiche tali da sostenere la conversazione esponendo analiticamente le tematiche affrontate con una buona fluidità linguistica, mentre alcuni non hanno raggiunto stesso livello di competenze linguistiche necessitando di un supporto linguistico da parte del docente.
Tuttavia, l'approccio del docente di utilizzare prevalentemente la lingua inglese, sia nella lettura che Nell'analisi dei testi e nella loro presentazione e contestualizzazione, è stato comunque soddisfacente. Il dialogo didattico- educativo si è rivelato sufficientemente proficuo in quanto la maggior parte degli alunni ha dato prova di continuità dal punto di vista della partecipazione e dell'impegno e sono state consolidate le conoscenze precedentemente acquisite e si è lasciato ampio spazio all'esposizione da partedegli studenti delle loro argomentazioni personali e critiche a partire dai contenuti trattati. Nel complesso la classe ha assimilato i principali contenuti letterari e linguistici della disciplina, pertanto gli obiettivi risultano globalmente raggiunti.
La classe conosce gli avvenimenti più importanti che caratterizzano il contesto storico-sociale della Gran Bretagna e le correnti letterarie degli autori più significativi dei secoli XIX e XX.

Competenze

- La classe ha raggiunto un livello medio di competenza che si attesta tra il livello B1 e B2 previsto dal
- Quadro Comune Europeo di Riferimento

Abilità raggiunte
Gli alunni che hanno raggiunto un livello B2 sono in grado di comprendere le idee fondamentali di testi che trattano argomenti appartenenti a temi conosciuti e di attualità; sono in grado di interagire con relativa fluidità linguistica e spontaneità quando devono parlare di tematiche note e sanno produrre testi scritti chiari e abbastanza articolati su argomenti studiati o su temi di attualità, esprimendo le proprie opinioni in modo semplice ma corretto. Gli alunni che si attestano su un livello B1 riescono a sostenere una conversazione in lingua inglese in forma semplice e sufficientemente corretta, in contesti non troppo complessi. Riescono a comprendere un testo letterario o di attualità in lingua inglese e ad individuare il senso globale delle informazioni principali più specifiche. Sanno produrre testi di carattere generale e/o specifico con sufficiente coerenza e coesione e la presenza di errori non compromette la lettura dei testi.

CONTENUTI DISCIPLINARI

The Early Romantic: historical and social_background

- History - The Romantic Age and the revolution (1776-1837)
- Culture - The Industrial Revolution and its consequences, The Romantic Revolution

- The American Revolution
- The French revolution
- Literature and language – A revolution in language, The Preface to the Lyrical Ballads, Pre-Romantic
- Poetry

The Romantic Age: poets of the first generation

- Writers and texts – Romantic themes
- William Blake: life, themes and features
- From Songs of Innocence: The Lamb' (Text analysis)
- From Songs of Experience: 'The Tyger' (Text analysis)
- William Wordsworth: life, themes and features
- Lyrical Ballads, 'I wandered lonely as a cloud' (Text analysis)
- Samuel Taylor Coleridge: life, themes and features
- S. T. Coleridge: 'The Rime of the Ancient Mariner' Part I Lines 1-80 (Text analysis)

The Romatic Age: poets of the second generation

- George Gordon, Lord Byron: life, themes and features (the Byronic hero)
- Don Juan
- Mary Shelley: life, themes and features
- From Frankenstein

The Victorian Age: An age of industry and reforms

- History – An age of industry and reforms, The British empire, Empire and Commonwealth
- Culture - The Victorian Compromise, The decline of Victorian Values
- Literature and Language – Victorian poetry, The early Victorian novel and the late Victorian novel
- Writers and texts:
- Charles Dickens: life, themes and features
- From Oliver Twist: Oliver is taken to a workhouse
- From Hard Times: A classroom definition of a horse
- Robert Louis Stevenson: life, themes and features
- The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde
- The Aesthetic Movement - Decadentism
- Drama in the Victorian Age: Oscar Wilde
- Oscar Wilde: life, themes and features
- The Picture of Dorian Gray

The Modern Age

- History – The turn of the century, The First World War, The Second World War
- Culture - The Twenties and the Thirties, The Modernist revolution, First-generation modernists, Second-
- generation modernists
- James Joyce: life, themes and features
- The Dubliners, Ulysses
- George Orwell: life, themes and features
- Nineteen eight-four, Animal Farm

Testi trattati durante l'anno:
William Blake:
From Songs of Innocence: 'The Lamb' (Text analysis)
From Songs of Experience: 'The Tyger' (Text analysis)

William Wordsworth:
From Lyrical Ballads, “I wandered lonely as a cloud” (Text analysis)
S. T. Coleridge: ‘The Rime of the Ancient Mariner’ Part I Lines 1-80.
Charles Dickens:
From Oliver Twist: Oliver is taken to a workhouse
From Hard Times: A classroom definition of a horse
James Joyce:
From “Dubliners”: ‘The Death”

METODOLOGIA

L’insegnamento della disciplina si è incentrata sullo studente che è stato chiamato ad applicare in modo progressivamente più autonomamente il proprio metodo di lavoro, a rielaborare criticamente l’analisi condotta in classe ed acquisire consapevolezza di quanto appreso. La lezione frontale è stata affiancata da lavori di par work or group work, lezione dialogata, discussioni guidate, esercizi di analisi testuale. Per la parte del programma funzionale si è proseguito con l’approccio metodologico adottato nel primo biennio, adattandolo alla maggiore complessità delle funzioni linguistiche introdotte. Per quanto riguarda le lezioni di cultura, l’impostazione didattica prevede di condurre l’analisi degli argomenti secondo uno sviluppo cronologico oppure per movimenti culturali o per tematiche, anche secondo la presentazione e i criteri di analisi via via offerti dal testo in adozione. A seconda dell’impostazione seguita sono stati stimolati l’analisi e il confronto di testi e autori all’interno di uno stesso periodo o di periodi successivi, in particolare nel caso di moduli tematici; è stata stimolata anche la comprensione e l’analisi di prodotti culturali di diverse tipologie e generi allo scopo di stimolare un confronto tra i messaggi trasmessi tramite differenti mezzi e codici. Tale approccio ha lo scopo di sviluppare lo spirito critico, di analisi e di sintesi dello studente. Per lo stesso motivo si sono potute alternare lezioni impostate con approccio frontale a lezioni partecipate, allo scopo di stimolare gli studenti a riflettere e a discutere sugli argomenti affrontati e di garantire una costante esposizione alla lingua. L’impostazione metodologica ha previsto di riprendere continuamente i contenuti linguistici precedentemente introdotti e di consolidare progressivamente le abilità, costituendo quindi un supporto al recupero in itinere. Nei casi di situazioni problematiche, con carenze relative all’apprendimento, sono stati programmati interventi di consolidamento e sostegno in itinere, con diversificazione dei tempi di apprendimento, adattamento di alcuni contenuti specifici, fornendo spiegazioni ed esercitazioni aggiuntive. In classe si sono attuate forme di consolidamento e sostegno collettive, a piccoli gruppi, a coppie, con attività di “tutoring” e “peer to peer”, guidate, creazione di gruppi di lavoro per favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni. Contemporaneamente, si sono attuate forme di potenziamento e approfondimento atte a valorizzare le eccellenze. Quali strumenti e sussidi didattici, oltre ai libri di testo, si è fatto ricorso a schede integrative fornite dall’insegnante (per il consolidamento/revisione di funzioni linguistiche, argomenti lessicali o argomenti letterari e culturali), materiale multimediale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Discussioni di classe quotidiane volte all’acquisizione dei contenuti precedentemente trattati e stimolanti al dibattito per conseguire una maggiore capacità critica in prospettiva e retrospettiva storica dei contenuti testuali e dei valori socio-culturali delle epoche studiate in relazione alle correnti letterarie.
Le prove di tipo orale hanno riguardato: l’esposizione, prima guidata e poi progressivamente più autonoma e consapevole, delle conoscenze specifiche maturate; produzione di testi orali coerenti e coesi, analisi testuali, presentazioni, domande brevi, interventi durante l’attività didattica, l’espressione di opinioni e punti di vista. Lo studente si è orientato in maniera pertinente, usando le strutture linguistiche, il lessico specifico e il registro adatti e rispettando fonetica e intonazione. Le verifiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono state adattate alla situazione specifica dell’alunno, privilegiando l’espressione orale, programmandole per evitarne la sovrapposizione, assicurando l’uso degli strumenti compensativi, informatici e dei mediatori didattici, concedendo tempi più lunghi o minore numero degli esercizi e delle prove previste, personalizzando le prove con vari tipi di adattamenti e facilitazioni, attuando i necessari strumenti dispensativi. Si sono privilegiate domande a risposta chiusa, vero/falso, scelta multipla, cloze test.
Le verifiche scritte (2 a trimestre), testi con relativi quesiti a risposta multipla e aperta e produzioni di brevi elaborati aderenti alle tracce proposte, hanno avuto come obiettivo il rafforzamento della conoscenza

linguistica e della capacità di comprendere, analizzare, rielaborare e produrre testi di diversa natura. Le prove sono state valutate sulla base dei seguenti criteri: uso della lingua (correttezza, proprietà e pertinenza rispetto l tipo di prova), comprensione del testo, capacità logico-critiche. Organicità e coerenza.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI
1) Arturo Cattaneo, L&L 1 e 2, C. SIGNORELLI SCUOLA 2) Schede di approfondimento fornite dall'insegnante 3) Schoolwork, Classroom.

COMPLESSO SCOLASTICO SERAPHICUM	**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM** **LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO PARITARIO**
Disciplina	**Discipline Sportive**
Docente	Prof.ssa Luna Claudia Cesare
Classe	V sez. A
A.S.	2022/2023

RELAZIONE FINALE - *CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE*

La classe è composta da 6 studenti, 4 maschi e 2 femmine. Nel complesso, l'atteggiamento nei confronti della disciplina è stato propositivo e la relazione didattico-educativa instauratasi nel corso dell'anno è buona.

Obiettivi, conoscenze, abilità e competenze conseguiti:
• Acquisizione di una più ampia capacità di lavorare in senso critico e creativo
• Saper prendere coscienza e consapevolezza di ogni esperienza corporea vissuta.
• Garantire presenza ed impegno attivo al lavoro scolastico applicandosi in modo costante
• Rispettare regole e consegne
• Sapersi identificare ed integrare in un gruppo, riconoscendo le differenze
• Comprendere il linguaggio specifico
• Ricercare il miglioramento personale rispetto al proprio livello di partenza
• Prendere coscienza e consapevolezza del proprio corpo
• Comprendere e produrre messaggi non verbali
• Migliorare le proprie qualità psico-fisiche
• Conoscere e comprendere gli esercizi proposti
• Saper riconoscere l'attrezzatura disponibile

CONTENUTI DISCIPLINARI

Sport di squadra:
- Calcio/calcetto (teoria + pratica)

Sport individuale:
- Nuoto (teoria)

Sport combinati:
- Triathlon (teoria)

Sport di combattimento:
- Classificazione (nozioni generali)
- Judo (teoria + approccio alla pratica)

Sport integrato
- Calcetto per ciechi

CLIL: The Olympic Games:
- Sport in the ancient world
- From the middle ages to the 19th century
- The modern Olympic games
- Research: Berlin 1936 (Jesse Owens), Mexico City 1968 (Dick Fosbury), Moscow 1980
- (Pietro Mennea, Sara Simeoni, Maurizio Damiano

METODOLOGIA

- Lezioni frontali
- Lezioni pratiche
- Lavori di gruppo
- Presentazione di nuovi argomenti alla classe da parte degli alunni sotto la guida del docente

CRITERI DI VALUTAZIONE

È stata utilizzata l'osservazione sistematica dei processi d'apprendimento e il rapporto alla griglia di osservazione specifica per ogni modulo.
Sono state svolte prove oggettive scritte, orali e pratiche.
Ci sono stati inoltre momenti di controllo durante lo svolgimento delle lezioni, tramite vari procedimenti di osservazione e di verifica (percorsi, progressioni, circuiti a stazioni, gare a tempo, rilevazione tempo di esecuzione, ecc.).
Nella valutazione si è tenuto conto dell'interesse, della partecipazione alla vita scolastica, del comportamento e della adeguata maturità degli allievi nelle attività, nel gioco di squadra ed individuale.
Sono state considerate inoltre l'impegno e lo sforzo effettuato da ogni alunno per il miglioramento delle proprie capacità psicofisiche.
Per le valutazioni sono state utilizzate le seguenti griglie di valutazione:

Partecipazione al dialogo educativo:
- Costante: 7-10
- Incostante: 6
- Insufficiente: 5
- Scarsa: 4
- Assente: 1-3

Interesse per la materia, attenzione, impegno e partecipazione all'attività:
- Notevole: 9-10
- Discreto: 7-8
- Sufficiente: 6
- Insufficiente: 4-5
- Inesistente: 1-3

Conoscenza degli argomenti trattati
Conoscenza delle caratteristiche tecnico tattiche e metodologiche degli argomenti trattati

- Ottima: 9-10
- Buona: 7-8
- Accettabile: 6
- Non adeguata: 5
- Carente: 1-4

Capacità di concentrazione, autocontrollo, disponibilità all'apprendimento e socializzazione
- Eccellente: 9-10
- Buona: 7-8
- Sufficiente: 6
- Limitata: 5
- Scarsa: 1-4

Capacità motorie
- Ottime: 9-10
- Buone: 8
- Discrete: 7
- Sufficienti: 6
- Insufficienti: 5
- Scarse: 4

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI
• Libri di testo: - Energia pura, fit for school. Mondatori education, A. Rampa, M.C. Salvetti - Più movimento. Marinetti Scuola, N. Lovecchio, M. Merati, P. Vago • Lavagna interattiva multimediale • Palestre presenti nella sede dell'istituto • Campo polivalente esterno • Materiale multimediale

COMPLESSO SCOLASTICO SERAPHICUM	**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM** **LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO PARITARIO**
Disciplina	**Scienze motorie e sportive**
Docente	Prof.ssa Luna Claudia Cesare
Classe	V sez. A
A.S.	2022/2023

RELAZIONE FINALE - *CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE*

La classe è composta da 6 studenti, 4 maschi e 2 femmine. Nel complesso, l'atteggiamento nei confronti della disciplina è stato propositivo e la relazione didattico-educativa instauratasi nel corso dell'anno è buona.

Obiettivi, conoscenze, abilità e competenze conseguiti:
• Acquisizione di una più ampia capacità di lavorare in senso critico e creativo
• Saper prendere coscienza e consapevolezza di ogni esperienza corporea vissuta.
• Garantire presenza ed impegno attivo al lavoro scolastico applicandosi in modo costante
• Rispettare regole e consegne
• Sapersi identificare ed integrare in un gruppo, riconoscendo le differenze
• Comprendere il linguaggio specifico
• Ricercare il miglioramento personale rispetto al proprio livello di partenza
• Prendere coscienza e consapevolezza del proprio corpo
• Comprendere e produrre messaggi non verbali
• Migliorare le proprie qualità psico-fisiche
• Conoscere e comprendere gli esercizi proposti
• Saper riconoscere l'attrezzatura disponibile

CONTENUTI DISCIPLINARI

L'allenamento:

- Definizione
- Aggiustamento e adattamento
- Supercompensazione
- Carico allenante
- Recupero
- Principi e fasi dell'allenamento
- Allenamento femminile

Capacità condizionali:
Definizione, classificazione, fattori, metodi di allenamento, principi di:

- Forza
- Velocità
- Resistenza
- Flessibilità/mobilità articolare

Le organizzazioni sportive:

- Introduzione sulle scuole sportive (tedesca, svedese, inglese)
- CONI
- Associazioni sportive
- Enti locali
- La scuola

METODOLOGIA

- Lezioni frontali
- Lezioni pratiche
- Lavori di gruppo
  Presentazione di nuovi argomenti alla classe da parte degli alunni sotto la guida del docente

CRITERI DI VALUTAZIONE

È stata utilizzata l'osservazione sistematica dei processi d'apprendimento e il rapporto alla griglia di osservazione specifica per ogni modulo.
Sono state svolte prove oggettive scritte, orali e pratiche.
Ci sono stati inoltre momenti di controllo durante lo svolgimento delle lezioni, tramite vari procedimenti di osservazione e di verifica (percorsi, progressioni, circuiti a stazioni, gare a tempo, rilevazione tempo di esecuzione, ecc.).
Nella valutazione si è tenuto conto dell'interesse, della partecipazione alla vita scolastica, del comportamento e della adeguata maturità degli allievi nelle attività, nel gioco di squadra ed individuale.
Sono state considerate inoltre l'impegno e lo sforzo effettuato da ogni alunno per il miglioramento delle proprie capacità psicofisiche.
Per le valutazioni sono state utilizzate le seguenti griglie di valutazione:

Partecipazione al dialogo educativo:
- Costante: 7-10
- Incostante: 6
- Insufficiente: 5
- Scarsa: 4
- Assente: 1-3

Interesse per la materia, attenzione, impegno e partecipazione all'attività:
- Notevole: 9-10
- Discreto: 7-8
- Sufficiente: 6
- Insufficiente: 4-5
- Inesistente: 1-3

Conoscenza degli argomenti trattati
Conoscenza delle caratteristiche tecnico tattiche e metodologiche degli argomenti trattati

- Ottima: 9-10
- Buona: 7-8
- Accettabile: 6
- Non adeguata: 5
- Carente: 1-4

Capacità di concentrazione, autocontrollo, disponibilità all'apprendimento e socializzazione
- Eccellente: 9-10
- Buona: 7-8
- Sufficiente: 6
- Limitata: 5
- Scarsa: 1-4

Capacità motorie
- Ottime: 9-10
- Buone: 8
- Discrete: 7
- Sufficienti: 6
- Insufficienti: 5
- Scarse: 4

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI
Libri di testo: - Energia pura, Fit for school. Mondatori Education, A. Rampa, M.C. Salvetti - Più Movimento. Marinetti Scuola. G. Fiorini, S. Coretti, S. Bocchi • Lavagna interattiva multimediale • Palestre presenti nella sede dell'istituto • Campo polivalente esterno • Materiale multimediale

COMPLESSO SCOLASTICO SERAPHICUM	**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM** **LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO PARITARIO**
Disciplina	**Diritto ed Economia dello sport**
Docente	Prof.ssa Maria Chiara Sepiacci
Classe	V sez. A
A.S.	2022/2023

RELAZIONE FINALE - *CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE*

La classe è composta da 6 studenti, 4 maschi e 2 femmina.
La classe è apparsa generalmente costante nell'impegno, dimostrando sempre disponibilità al dialogo educativo. Nel corso dei tre anni di studio della disciplina ho osservato un crescente impegno e maturità nell'approccio ai concetti fondamentali e nelle capacità espositive.
Tutti gli alunni, sia pur in misura diversa, sanno utilizzare e comprendere il linguaggio giuridico in diversi contesti e identificare l'ineliminabile funzione sociale della norma giuridica valutando la necessità di accettare i limiti che da essa derivano alla libertà individuale. Gli alunni che hanno raggiunto ottimi risultati dimostrano di saper individuare la relatività in senso temporale e spaziale del fenomeno giuridico e la sua dipendenza dal contesto socio-culturale in cui si sviluppa.
Gli studenti hanno mostrato migliori abilità nel saper interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative, dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali.
Gli studenti, iscritti già dall'inizio del secondo biennio, hanno una discreta conoscenza dei valori sottesi alla Costituzione, dei beni-interessi da essa tutelati e della forma di governo e sono in grado di confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo.
La classe è apparsa interessata e partecipe sia nello studio del diritto, in particolare dell'ordinamento internazionale, sia del marketing sportivo. Gli studenti, con capacità espositive differenti, sono in grado di interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo, di riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse, nonché di saper analizzare metodologie e le strategie di marketing e mix di comunicazione applicate allo sport.

CONTENUTI DISCIPLINARI

1. STATO E SPORT

LO STATO

- Fondamenti di teoria dello Stato
- Stato unitario e Stato federale

SPORT E FASCISMO

- Educazione fisica e sport durante il Fascismo
- La prima fascistizzazione
- La seconda fascistizzazione
- Dopo la caduta del Fascismo
- I moderni orientamenti in tema di sport

2. I SISTEMI ECONOMICI

IL SISTEMA ECONOMICO

- I settori dell'economia
- La new economy

- La Globalizzaione

IL SISTEMA ECONOMICO SPORTIVO

- Il sistema sportivo e il contesto
- L'internazionalizzazione del *brand*
- L'evento sportivo
- Il management sportivo

3 . LA DIMENSIONE COMUNITARIA E INTERNAZIONALE

L'UNIONE EUROPEA

- La nascita dell'Unione Europea
- Le sette istituzioni
- I princìpi fondanti dell'Unione Europea
- Le quattro libertà

ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

- Le organizzazioni internazionali: OIG e le ONG
- L'ONU
- La Nato

LO SPORT NELLA DIMENSIONE COMUNITARIA E INTERNAZIONALE

- Lo sport e l'integrazione nelle società multietniche
- Organizzazioni attive a livello europeo e internazionale

4. IMPRENDITORIALITÀ, SOCIETÀ SPORTIVE E BILANCI

IMPRENDITORE E IMPRESA

- L'imprenditore
- Lo statuto dell'imprenditore
- Lo statuto tipico dell'imprenditore commerciale
- Gli elementi dello statuto dell'imprenditore
- I segni distintivi dell'imprenditore
- Altri elementi dello statuto dell'imprenditore commerciale
- L'impresa

REALTÀ SOCIETARIE E QUESTIONI FISCALI SPORTIVE

- Alcune realtà societarie sportive
- Le peculiarità della SSD
- La trasformazione di un'ASD in SSD

IL BILANCIO ECONOMICO

- Il bilancio d'esercizio
- a rendicontazione sociale

STRUMENTI DI CREDITO NELLO SPORT

- Il microcredito
- L'Istituto per il Credito Sportivo

5. COMUNICAZIONE E SERVIZI

IL MARKETING

- Dal Marketing al Marketing sportivo

LO SVILUPPO DEL MIX DI COMUNICAZIONE

- La comunicazione internet
- Lo sviluppo di una strategia di comunicazione

METODOLOGIA

L'insegnamento della disciplina è stato realizzato attraverso lezioni frontali, dibattiti preparati e guidati dal docente, brainstorming, lavori di ricerca e lezioni multimediali in ambiente digitale Apple (IPAD, Lim e Apple TV).

Ogni lezione inizia con la verifica formativa, indirizzata alla verifica delle competenze acquisiti in ordine all'ultimo argomento trattato. L'obiettivo è stimolare il saper essere. Segue una breve lezione frontale, alla quale gli studenti sono stimolati a partecipare anche attraverso l'apprendimento visivo: sono condivisi attraverso la LIM o le diverse app sull'IPAD, le pagine del libro o presentazioni multimediali. condivisione Gli studenti partecipano attivamente alla lezione nella costruzione degli schemi, nella lettura dei materiali forniti dal docente o nell'esposizione degli argomenti appresi ai compagni. Al fine di stimolare l'apprendimento, i contenuti didattici vengono introdotto attraverso l'interazione con il mondo reale, collegando i concetti a esempi realistici. Inoltre, ad ogni concetto definito, la docente pone domande stimolanti che richiedono uno sforzo cognitivo di riflessione e di ragionamento.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, sia formativa che sommativa, è stata effettuata per verificare il livello di apprendimento dei contenuti proposti, in termini di abilità e competenze e non solamente di conoscenze. Tra gli elementi di valutazione: la situazione di partenza, l'impegno profuso, la volontà di partecipazione, la continuità nonché le attitudini personali. La maggior parte delle valutazioni registrare sono da verifiche orali, effettuate al termine di ogni modulo, nonché da una valutazione dei compiti assegnati per casa e della partecipazione al dialogo didattico educativo nel contesto classe. Per gli studenti atleti con un piano orario personalizzato sulla base degli impegni sportivi, molto importanza ai fini valutativi è stata data alla puntualità nella consegna e alla completezza dei compiti assegnati da svolgere individualmente.
I criteri per la valutazione delle prove orali e scritte hanno tenuto in considerazione i seguenti elementi: uso della lingua, utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, conoscenza dell'argomento, capacità logico-critiche, capacità argomentative, capacità di effettuare giuridici economici, capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari, coerenza e coesione

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

Il libro di testo: *Impresa Sportiva – Volume 2 Diritto ed Economia dello Sport 2,* Gennaro Palmisciano. Ed G. D'Anna
Al manuale sono stati affiancati altri materiali come schemi ed elaborati multimediali.

COMPLESSO SCOLASTICO SERAPHICUM	**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM** **LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO PARITARIO**
Disciplina	**Informatica**
Docente	Prof. Alessandro Lucarelli
Classe	V sez. A
A.S.	2022/2023

RELAZIONE FINALE - *CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE*

La classe presentava basi buone relativamente ai concetti dell'ICT, mediamente colmati con più che buoni risultati. Gli alunni hanno dimostrato un atteggiamento positivo nell'utilizzo degli strumenti informatici accompagnato però da un impegno incostante che nel complesso è risultato appena sufficiente.
Gli alunni hanno mediamente raggiunto un sufficiente livello di conoscenza nell'utilizzo delle app principali di coding disponibili sull'iPad in dotazione agli studenti ed hanno dimostrato un discreto interesse nei laboratori di robotica.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Conoscenze Coding di base:

- Diagrammi di flusso
- Python
- Tinkercad: circuiti elettrici a microcontrollore, linguaggio C++

METODOLOGIA

Attività Laboratoriale

CRITERI DI VALUTAZIONE

Prove pratiche sull'iPad e nelle attività di Robotica

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'attività didattica e la conseguente valutazione hanno seguito la seguente scansione trimestrale:

- Fine Primo Trimestre: 2 dicembre 2022
- Fine Secondo Trimestre: 8 marzo 2023
- Fine Terzo Trimestre: 8 giugno 2023

8.1 Criteri di valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

- ***LINGUA E LETTERATURA ITALIANA***

Nome studente		**Grav. insufficiente 2-3**	**Insufficiente 4**	**Mediocre 5**	**Sufficiente 5**	**Più che sufficiente 7**	**Buono 8**	**Ottimo 9-10**
Uso della lingua	**Correttezza**	Gravissimi errori formali	Gravi errori formali	Qualche errore formale	Abbastanza corretta la forma	Sicura la forma	Sicura e ricca la forma	Sicura e ricca la forma, registro appropriato
	Proprietà e pertinenza rispetto al tipo di prova	Nessuna	Inadeguata	Parzialmente aderente	Aderente ai caratteri di base	Rispondente ai caratteri della tipologia	Rispondente e sicura	Sicura e creativa e rispondente
Conoscenze e comprensione	**dell'argom.**	Scarse	Lacunose	Parziali	Manualistiche	Esaurienti	Approfondite	Approfondite e personali
	Tip. A Interpretaz. e contestualizzazione Tip. B Analisi ed elaborazione dei documenti Tip. C Conoscenza del contesto di riferimento	Assente	Carente	Superficiale	Sufficiente	Discreta	Ampia e approfondita	Approfondita e autonoma
Capacità logico-	**Organicità e coerenza**	Privo di coerenza e linearità	Poco lineare e poco coerente	Appena lineare e coerente	Sufficientemente lineare e coerente	Lineare e consequenziale	Lineare, consequenziale e articolato	Complesso e organico

	Capacità critiche e originalità	Assenti	Scarse	Mediocri	Sufficienti	Sicure	Sicure e adeguate	Sicure, adeguate e creative
	Media				**Voto finale**			

- ***LINGUA E CULTURA STRANIERA***

Nome studente		**Grav. insufficiente 2-3**	**Insufficiente 4**	**Mediocre 5**	**Sufficiente 6**	**Più che sufficiente 7**	**Buono 8**	**Ottimo 9-10**
Uso della lingua	**Correttezza**	Gravissimi errori formali	Gravi errori formali	Qualche errore formale	Abbastanza corretta la forma	Sicura la forma	Sicura e ricca la forma	Sicura e ricca la forma, registro appropriato
	Proprietà e pertinenza rispetto al tipo di prova	Nessuna	Inadeguata	Parzialmente aderente	Aderente ai caratteri di base	Rispondente ai caratteri della tipologia	Rispondente e sicura	Sicura e creativa e rispondente
Con. e Comp.	**Conoscenza dell'arg.**	Scarse	Lacunose	Parziali	Manualistiche	Esaurienti	Approfondite	Approfondite e personali
	Comprensione	Assente	Carente	Superficiale	Sufficiente	Discreta	Ampia e approfondita	Approfondita e autonoma
Capacità logico-critiche	**Organicità e coerenza**	Privo di coerenza e linearità	Poco lineare e poco coerente	Appena lineare e coerente	Sufficientemente lineare e coerente	Lineare e conseguenziale	Lineare, conseguenziale e articolato	Complesso e organico
	Capacità critiche e originalità	Assenti	Scarse	Mediocri	Sufficienti	Sicure	Sicure e adeguate	Sicure, adeguate e creative
	Media				**Voto finale**			

- ***MATERIE SCIENTIFICHE (MATEMATICA, FISICA, SCIENZE NATURALI)***

INDICATORI		**DESCRITTORI**	**PUNTO**	**VOTO**
Conoscenze Contenutistiche	Riguardano: definizioni, formule, regole, teoremi.	Nulle	0	
		Lacunose	1	
		Di base	2	
		Consistenti	3	
		corrette	4	
Competenze Elaborative	Riguardano: comprensione delle richieste, impostazione della risoluzione del problema, efficacia della strategia risolutiva, sviluppo della risoluzione, controllo dei risultati.	nulle	0	
		scarse o inefficaci	1	
		meccaniche o di base	2	
		consistenti	3	
		sicure e consapevoli	4	

Competenze Comunicative	Riguardano: sequenzialità logica della stesura, precisione formale (algebrica e grafica), sequenzialità logica, presenza di commenti significativi.	elaborato di difficile o faticosa interpretazione	0,5	
		elaborato carente nel piano formale e grafico	1	
		elaborato logicamente strutturato	1,5	
		elaborato formalmente rigoroso	2	
PUNTEGGIO				

- ***CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI***

VOTO[1]	DESCRIZIONE
2	L'alunno non risponde a nessun quesito; non svolge il lavoro richiesto.
3-4	L'alunno possiede scarse conoscenze e capacità di analisi ed argomentazione.
5-5,5	L'alunno possiede qualche conoscenza e mostra di possedere alcune competenze richieste, ma risponde in maniera incompleta e frammentaria.
6-6,5	L'alunno possiede conoscenze essenziali. Il linguaggio specifico è povero, ma non impedisce la comunicazione chiara del pensiero.
7-7,5	L'alunno ha un bagaglio discretamente ampio di conoscenze che gli consentono di mostrare competenze specifiche di qualità apprezzabile. Anche le capacità espressive sono adeguate.
8-9	L'alunno possiede conoscenze e mostra di aver acquisito competenze buone/ottime, in ambiti specifici, trasversali e interdisciplinari; ha un'ottima padronanza della lingua e soddisfacenti capacità critiche.
9,5-10	In considerazione dell'età, l'alunno mostra una preparazione perfetta, critica e culturalmente orientata.

8.2 Criteri attribuzione dei crediti

Per "Credito Scolastico" si intende il punteggio attribuito sulla base della media dei voti ottenuti nell'anno in corso, durante il triennio, comprensivo del voto di condotta. Concorrono all'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione i seguenti quattro indicatori:

1. ASSIDUITÀ DELLA FREQUENZA

È valutata positivamente se i giorni di assenza sono inferiori agli 8 nel primo trimestre oppure se sono, complessivamente nell'anno, inferiori a 19. Per valutare positivamente la frequenza, inoltre, le uscite anticipate e i ritardi non devono superare le 8 ore nel primo trimestre, e/o non devono superare le 20 ore complessive nell'arco dell'anno scolastico.

2. INTERESSE ED IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Sono valutati positivamente: rispetto delle consegne e degli impegni di studio; attenzione durante le lezioni e le verifiche; atteggiamento propositivo nei confronti della programmazione didattico- educativa e culturale dell'Istituto; disponibilità all'assunzione di impegni e carichi di lavoro finalizzati all'approfondimento dei contenuti programmati dal Consiglio di Classe.

[1] L'attribuzione dei mezzi voti viene effettuata quando alcuni dei descrittori della prova spingono verso la banda di valutazione più alta.

3. PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE PROMOSSE DALLA SCUOLA ANCHE IN ORARIO EXTRA-SCOLASTICO

Sono riconosciute le attività che richiedono un impegno temporale non saltuario, comportano un coinvolgimento attivo degli alunni, presentano una ricaduta positiva sul comportamento degli studenti, nella partecipazione agli organi collegiali e alle iniziative culturali promosse dall'Istituto.

4. CREDITI FORMATIVI

Per "Credito Formativo" si intende ogni qualificata e documentata esperienza che abbia rilevanza sociale, civile, culturale, professionale e sportiva acquisita al di fuori della scuola e coerente col percorso scolastico. Gli studenti devono presentare al riguardo idonea certificazione (su carta intestata della società o Ente con sintetica descrizione dell'attività, firmata dal responsabile) in Segreteria didattica, entro e non oltre il 15 maggio di ogni anno. Stage, lavoro estivo guidato e altre attività -debitamente documentate- che si concludono dopo gli scrutini verranno valutate ai fini dell'attribuzione del credito formativo per l'anno scolastico successivo.

Vengono sotto riportati alcuni esempi di attività che concorrono all'acquisizione del credito scolastico e di quello formativo

ATTIVITA' COMPLEMENTARI VALIDE PER IL CREDITO SCOLASTICO (è sufficiente la registrazione del docente referente per l'attività)	CREDITO FORMATIVO (è necessaria la copia dell'attestato, diploma, certificazione, etc.)
corso di lingua per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Partecipazione alle attività sportive organizzate dalla scuola (giochi studenteschi). Attività teatrale scolastica. Partecipazione senza assenze alle attività di orientamento (OPEN DAY). Partecipazione senza assenze alle attività concertistica promossa dalla scuola. Partecipazione senza assenze a un progetto promosso dalla scuola (Proteo, bandi MIUR, UNESCO) che prevede un impegno extracurriculare non minore di 10 ore. Olimpiadi di materie disciplinari Alternanza scuola-lavoro con esito positivo.	Conseguimento delle certificazioni linguistiche PET, FCE, DELF, ecc... Conseguimento della certificazione ECDL (superamento di tutti gli esami). Attività Sportiva. (se svolta all'interno di Enti riconosciuti a livello nazionale o Federazioni affiliate al CONI, che comportino un impegno settimanale minimo di 6 ore.) Animazione parrocchiale. Donazioni sangue. Attività di volontariato. Banco alimentare. Scrutatore elettorale. Corso di lingua all'estero. Attività lavorativa o lavoro estivo (anche in settori diversi rispetto all'indirizzo di studi, è considerata utile alla crescita umana, civile e culturale).

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, premesso il rispetto delle disposizioni contenute nel D.M. 99/2009 e della relativa tabella allegata, pur riconoscendo ai singoli Consigli di Classe autonomia di valutazione e delibera, per l'assegnazione del credito si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Per una media uguale o superiore al mezzo punto, il credito assegnato sarà quello massimo della fascia;
- Per una media al di sotto del mezzo punto occorreranno almeno 2 indicatori fra i primi tre riportati al precedente capitolo per raggiungere il punteggio massimo della fascia;
- Il quarto indicatore (credito formativo) sarà sufficiente per raggiungere il punteggio massimo della fascia anche in difetto degli altri indicatori, purché considerato valido e sufficiente dal CdC sulla base della tabella sopra riportata;
- Sarà assegnato il punteggio MINIMO della fascia corrispondente alla Media dei voti se viene deliberata l'ammissione all'Esame di Stato a Maggioranza assoluta (escludendo quindi il computo di eventuali crediti formativi).

Scelte differenti dai criteri su riportati effettuate da parte del Consiglio di Classe, sono debitamente e dettagliatamente motivate e verbalizzate.

Per il corrente anno scolastico la sottocommissione dispone di un massimo di venti punti per la prima prova scritta e venti punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. 769 del 2018, per la seconda prova.

8.3 Griglia di valutazione del colloquio orale

Secondo l'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 - Allegato A "Griglia di valutazione della prova orale", la griglia di valutazione del colloquio orale è scelta a livello nazionale. La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

8.4 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni e osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Sono state effettuate le simulazioni delle due prove scritte previste dalle modalità dell'esame di maturità indicate nell'O.M. 45/2023 del 9 marzo.

La prima simulazione della prima prova scritta di Italiano è stata svolta il 23 gennaio 2023.
La seconda simulazione della prima prova scritta di Italiano è stata programmata per il 22 maggio 2023.

La prima simulazione della seconda prova scritta di Matematica è stata svolta il 18 aprile 2023.
La seconda simulazione della seconda prova scritta di Matematica è stata programmata per il 23 maggio 2023.
I testi delle prove e le griglie di valutazione di italiano possono essere consultati nell'allegato A del presente documento; i testi delle prove e le griglie di valutazione di matematica sono presenti nell'allegato B del presente documento.