

Liceo Scientifico Sportivo SERAPHICUM

Anno Scolastico 2025-2026

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatore Didattico: prof.ssa Mirella Conca


Docente Referente: prof.ssa Eleonora D'Andrea

Sommario

Sommario.....	2
1. D.....	2
1 CONTESTO GENERALE.....	3
1.1 Breve descrizione.....	3
1.2 Presentazione Istituto.....	4
1.3 Struttura.....	5
2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	6
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF).....	6
2.2 Quadro orario settimanale.....	8
3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE.....	9
3.1 Composizione del Consiglio di classe.....	9
3.2 Continuità del Consiglio di classe.....	9
3.3 Composizione.....	10
3.4 Storia della classe.....	10
4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE.....	11
5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA.....	11
5.1 Metodologie e strategie didattiche.....	11
5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento.....	12
5.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio.....	12
6 ATTIVITÀ E PROGETTI.....	13
6.1 Attività di recupero e potenziamento.....	13
6.2 Attività e progetti attinenti all'Educazione civica.....	14
6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa.....	14
6.4 Percorsi interdisciplinari.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE - PROGRAMMI SVOLTI.....	18
8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.....	48
8.1 Criteri di valutazione.....	48
8.2 Criteri attribuzione dei crediti.....	50
8.3 Griglia di valutazione del colloquio orale.....	51
8.4 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni e osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni.....	52

1 CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione

	<p>Complesso Scolastico Seraphicum Viale Egeo n. 104 - 00144 Roma Tel. (06) 5.19.01.02 E-mail: segreteria@seraphicum.com PEC: info@pec.seraphicum.it</p>	
--	---	---

Il Complesso Scolastico Seraphicum è un'istituzione scolastica non statale, nata a Roma nel quartiere EUR nel 1988, per offrire più opportunità educative e formative, che trovano ispirazione da un progetto globale per la formazione culturale, professionale ed etica dei giovani, basata sui principi della qualità totale, tanto nelle scelte educative ed organizzative, quanto nelle decisioni metodologiche e didattiche.

Il Complesso Scolastico Seraphicum fino all'a.s. 2025/2026 ha avuto sede nei locali già sede del Collegio Internazionale Seraphicum di proprietà Curia Generalizia dei Frati Minori Conventuali e in accordo con questa ha assunto tale denominazione pur essendo entità completamente distinta per scopi, attività e governo. Dopo oltre 35 anni la comunità scolastica del Complesso Scolastico Seraphicum si è trasferita in una nuova sede capace di rispondere ai bisogni educativi e sociali nonché a quelli di sostenibilità strutturale e gestionale, di sicurezza antisismica e efficientamento energetico. Un edificio adeguato all'evoluzione delle dinamiche formative, culturali, economiche e sociali; una scuola ancor più tecnologica e innovativa, dotata di servizi integrati: area condizionata nelle aule, sale musica e impianti sportivi; un'ampia area esterna di sosta per le macchine; spazi all'aperto fruibili nei momenti di pausa e per il relax. La nuova sede è adiacente ad un importante centro sportivo – Dabliu Eur- della zona EUR al quale ha accesso diretto. Questo permette di poter far pratica a tutti i bambini e alunni dall'infanzia al Liceo attività motoria outdoor oltre che indoor. Il Centro Dabliu ha numerosi campi da calcio, calcetto, padel e beach. In particolare, due campi di calcetto quelli più adiacenti alla scuola in orario scolastico sono ad uso esclusivo dei nostri alunni anche per i momenti ludico-ricreativi.

L'istituto è situato dunque nel quartiere EUR e raccoglie bacino di utenza proveniente principalmente dall'VIII e IX municipio.

La zona è un'oasi naturale fatta di verde e spazi ampi nei quali cercare ristoro dallo smog cittadino. Nella sua parte centrale si estende il così detto Laghetto dell'EUR: una suggestiva location navigabile, con fontane, giochi d'acqua e un grande parco dove vi sono deliziosi bar e diverse attrazioni per i più piccoli.

Il quartiere è una delle scenografie più amate dal cinema e dalla pubblicità, grazie al famoso Colosseo quadrato (il Palazzo della Civiltà), all'Obelisco di Dazzi datato 1959, all'Obelisco moderno di Pomodoro fino al famoso Centro Congressi Italia con la affascinante Nuvola di Fuksas.

Il quartiere EUR si presta a visite turistiche di diversa natura: da una passeggiata per ammirare le strutture architettoniche già citate, al divertimento per bambini, fino a qualche ora dedicata allo shopping. Qui si trova, infatti, Euroma2, uno dei principali centri commerciali della città.

Accanto alle attrazioni riservate alla prima infanzia poi, come il Luneur o il Planetario, è possibile anche svolgere la piacevole attività sportiva circondati dalla natura rilassante del Laghetto. Ben collegato alle altre zone cittadine dalla famosa arteria stradale Cristoforo Colombo, è servito in maniera eccelsa da tram, autobus di linee interne e dalla metro B. Inoltre, è a due passi dalle meraviglie archeologiche romane, nella parte orientale del quartiere svetta il Parco dell'Appia Antica.

Il territorio dispone offre un'ampia gamma di opportunità di ampliamento dell'offerta formativa, di molti spazi verdi e di strutture sportive di rilievo, fra tutte il centro di preparazione paralimpica delle Tre Fontane.

È presente un'area museale, nonché monumenti e edifici di rilievo culturale (Museo della Civiltà Romana, Museo Nazionale Preistorico Etnografico Luigi Pigorini, Palazzo dei Congressi, La Nuvola di Fuksas, Palazzo Civiltà, Planetario) e la biblioteca circoscrizionale Marconi. Numerose sono le imprese, le società di servizi e le istituzioni esistenti, tra cui Confindustria, il Ministero della Salute, il Ministero delle Comunicazioni, il Ministero

dell'Ambiente, la SIAE, l'ICE, l'INGV, l'ENI, la sede centrale di Unicredit, Poste Italiane, la sede dell'INAIL e dell'INPS.

Lo status socio-economico e il livello socio-culturale delle famiglie degli studenti dell'Istituto hanno un background medio-alto, provengono per lo più da famiglie socialmente ben integrate nella realtà territoriale dell'Eur ove ha sede la scuola.

La maggioranza delle famiglie ha genitori entrambi lavoratori: liberi professionisti, imprenditori, manager, dirigenti, medici, commercianti o impiegati nella Pubblica Amministrazione.

1.2 Presentazione Istituto

Il Complesso Scolastico Seraphicum, istituzione scolastica non statale, è stato istituito nell'anno scolastico 1988/1989 con la progressiva attivazione dei singoli indirizzi e di tutte le classi del quinquennio per offrire un'ampia gamma di opportunità educative e formative alla popolazione del quartiere Eur. L'azione di raccordo con il territorio ha evidenziato un quadro ambientale all'interno del quale il Seraphicum risponde alle esigenze di un più ampio bacino di utenza ridefinendo, di volta in volta, la propria identità. Oggi l'istituto offre un servizio di asilo nido e un percorso formativo paritario dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di II grado. L'offerta della scuola secondaria di secondo grado prevede il Liceo Scientifico tradizionale e ad indirizzo sportivo dall'anno scolastico 2017/2018, il Liceo Linguistico e il Liceo Musicale.

Il progetto educativo, in continuità con la scuola secondaria di primo grado, mira a potenziare le competenze di tutte le discipline sia linguistico- espressive che logico-matematiche e tecnologiche. Le strategie educative e didattiche tengono conto della singolarità di ogni studente, della sua articolata identità, delle sue capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, etici, spirituali. Coerentemente ai principi educativi della Scuola, i docenti non sono dispensatori di sapere, ma strumenti al servizio degli alunni; pensano e realizzano i loro progetti educativi e didattici non per individui astratti, ma per persone che vivono qui e ora, che sollevano precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato.

La scuola, inserita nella rete Educ@re 2.0, una Rete Interregionale di Istituti laici, promossa da ANINSEI Confindustria, ha introdotto e utilizza la didattica digitale nella Scuola attraverso le LIM e il Wifi in tutte le classi, il registro elettronico e tutti gli ausili multimediali. Dall'anno scolastico 2020/2021 ad ogni studente è stato fornito un iPad, comprensivo di Apple Pencil, in comodato d'uso, in modo da poter realizzare una didattica digitale integrata performante e produttiva.

L'orario settimanale è implementato con ore di corsi di lingua inglese organizzati dalla British Schools of English Eur Seraphicum con insegnanti madrelingua e/o bilingue certificati Celta. Inoltre, il Complesso Scolastico Seraphicum è Open Centre di Cambridge University e rilascia le certificazioni del livello Cambridge direttamente a scuola.

La scuola ha stipulato apposito accordo con l'istituto Cervantes per sostenere gli esami DELE per la certificazione del livello DELE della lingua spagnola. La scuola è centro accreditato A.I.C.A. per promuovere la certificazione delle competenze informatica attraverso il conseguimento dell'ECDL direttamente a scuola.

Nell'ambito dei progetti per la promozione delle eccellenze, la scuola è sede da moltissimi anni, per la zona Sud di Roma, della semifinale dei Campionati Internazionali di Giochi matematici organizzata in Italia dal Centro PRISTEM dell'Università Bocconi.

Il Complesso Scolastico Seraphicum ha altresì rapporti con le realtà territoriali, sia pubbliche che private presenti sul territorio.

Da alcuni anni sono in vigore delle convenzioni con alcuni Atenei di Roma, Latina, Viterbo.

La scuola attiva tirocini con l'università Roma 3 destinati a studenti laureandi e coinvolge nei propri progetti docenti e ricercatori universitari.

Importanti iniziative per l'educazione alla legalità sono sostenute grazie ad una fattiva collaborazione con il Dipartimento di Analisi, Studi e Monitoraggio dei fenomeni Criminali e la Mafiosi "Liberare Maria dalle Mafie e dal Potere Criminale" della Pontificia Academia Mariana Internationalis. Per l'orientamento in uscita al termine

del secondo ciclo di istruzione, la scuola collabora con il centro di formazione e di orientamento dell'università Roma tre "Porta Futuro".

Particolare affiancamento all'attività della scuola è fornito da un'associazione di volontariato costituita da genitori, ex studenti, docenti ed ex docenti, che sostiene il Liceo in alcuni progetti. Il Liceo Sportivo è supportato dal Centro Sportivo Dabliu. Questa offre l'utilizzo delle proprie strutture e l'ampliamento dell'offerta formativa mettendo a disposizione le proprie attività. In città e nei comuni limitrofi sono inoltre attive diverse esperienze culturali che coinvolgono l'Istituto scolastico, consentendo di implementare l'offerta formativa. Il Liceo Musicale è convenzionato con il conservatorio di Latina che collabora per la definizione dei programmi e supporta le iniziative musicali.

Per il sostegno alla genitorialità, agli studenti, ai docenti e al personale scolastico è attiva una convenzione con il centro clinico dell'Associazione Capire & Cambiare.

La scuola promuove il valore del Volontariato attraverso un'associazione nata in modo spontaneo nella comunità scolastica (docenti, alunni e famiglia) che realizza progetti di solidarietà sociale rivolti a sostenere con gesti e azioni dirette le persone in difficoltà che si trovano sul territorio

La scuola si interfaccia con le competenti ASL in ordine agli studenti con bisogni educativi speciali che dovessero richiedere incontri per migliorare l'inclusione.

Con il centro Clinico della Associazione Capire & Cambiare ha attivato una convenzione per la gestione all'interno della scuola dello Sporto di Ascolto. Il progetto dello Sportello di Ascolto è offerto dalla nostra scuola da oltre 25 anni, in quanto si è consapevoli che: la Scuola oggi è chiamata a perseguire obiettivi non più legati soltanto al raggiungimento di soddisfacenti standard di apprendimento, ma anche al consolidamento di quei requisiti che assicurano quello star bene che è condizione indispensabile alla piena maturazione della persona. È per noi fondamentale l'accompagnamento dell'alunno, nel suo percorso evolutivo, allo sviluppo delle capacità relazionali, emotive ed affettive necessarie per una efficace integrazione nella complessità del vivere quotidiano. Formarsi a Scuola significa, infatti maturare in una collettività dove le difficoltà e le incertezze trovano accoglienza, comprensione e aiuto attraverso l'ascolto e il dialogo. Lo Sportello, perciò, è l'opportunità per gli studenti di usufruire di uno spazio personale di ascolto e di riflessione, dove poter affrontare i diversi dubbi o curiosità che possono sorgere durante l'età dell'adolescenza. Per la promozione del benessere e prevenzione del disagio e non contempla obiettivi di cura o presa in carico terapeutica.

La pluralità dell'offerta formativa si è dimostrata particolarmente versatile e ha ampliato progressivamente l'area di provenienza delle studentesse e degli studenti all'intero municipio VIII e IX e non solo. Questo accade in particolar modo per quanto riguarda il Liceo Musicale e il Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo, il cui bacino di utenza si estende anche in altri municipi e addirittura in provincia.

1.3 Struttura

All'interno dell'Istituto sono presenti numerosi ambienti per le attività laboratoriali: lab. artistico; Lab. informatico per attività multimediale, sale musica, lab scientifico, una biblioteca classica e un'aula magna.

Le Strutture sportive: due campi da calcetto all'aperto, quattro palestre di cui una dotata di tatami professionale, Servizi Mensa con cucina interna.

Le aule per la didattica sono ambienti altamente digitalizzati. In ciascuna aula, infatti, è presente una Digital Board ed ha una rete cablata e wi-fi in ogni ambiente dedicata alla didattica digitale.

La scuola fornisce, a ciascun docente e studente, un iPad e una Apple Pencil. Nell'iPad associato all'ID gestito dalla scuola, sono disponibili innumerevoli servizi e applicazioni tra le quali: Classroom, Schoolwork, Numbers, Pages, Keynote, 200GB di spazio di archiviazione su iCloud.

La scuola ha adottato le piattaforme digitali Axios Registro Elettronico 2.0, Apple School Manager e Google Apps for Education.

L'offerta formativa del Seraphicum si arricchisce continuamente di metodologie e strumenti permeati di attitudini creative che mutano e personalizzano l'approccio allo studio, la sperimentazione, la curiosità e la voglia di scoprire nuove pratiche per condividere saperi.

In partnership con R-Store, Apple Learning Specialist, percorriamo un progetto di digitalizzazione della didattica attraverso l'uso della tecnologia Apple. L'obiettivo è educare all'uso misurato e consapevole della tecnologia.

Tabella (distribuzione dei locali)

EDIFICIO A

PIANO SEMINTERRATO	PIANO TERRA	PRIMO PIANO	SECONDO PIANO	TERZO PIANO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratorio Musicale ▪ Palestre ▪ Archivi ▪ Locali tecnici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nido d'Infanzia ▪ Segreteria 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aule Scuola Primaria ▪ Presidenza Scuola Primaria ▪ Direzione British School ▪ Scuola dell'infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aule Scuola Secondaria I Grado ▪ Laboratorio Arte Scuola Secondaria I Grado ▪ Laboratorio informatico ▪ Laboratorio scientifico ▪ Laboratorio di Robotica/ Multimediale ▪ Mensa e Refettorio ▪ Presidenza Scuola Secondaria ▪ Uffici Amministrativi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aule Scuola Secondaria II Grado ▪ Laboratorio Tecnologie Musicali

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Fare riferimento al PTOF

“La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative”. (Art. 2 DPR N.52/2013 – Regolamento di organizzazione dei percorsi della sezione ad indirizzo sportivo del sistema dei licei, a norma dell'articolo 3, comma 2, del DPR n. 89/2010)

Il liceo scientifico ad indirizzo sportivo offre quindi un'interessante proposta nel campo dello sviluppo culturale, professionale, fisico, ed etico dell'individuo che si muove in un percorso poliedrico e stimolante, capace di conciliare lo sport con una solida formazione scolastica. Tutte le materie di indirizzo concorrono alla conoscenza e all'approfondimento di tematiche collegate al mondo dello sport operando significativi agganci interdisciplinari e facendo propri i valori e l'etica che ne costituiscono il fondamento. Il nuovo percorso di studi parte, infatti, dalla considerazione che lo sport, come fenomeno di massa, possa anche essere un luogo privilegiato di incontro costituendo un valido strumento per promuovere la solidarietà, l'integrazione culturale e prevenire contestualmente

8

il disagio giovanile. Le discipline sportive contribuiscono inoltre allo sviluppo di una serie di valori fondamentali come l'amicizia, la difesa e la valorizzazione dell'ambiente naturale inserendosi nel percorso di maturazione personale dello studente che impara a prendere piena coscienza di sé, nel rispetto di sé stesso e degli altri. Le materie di indirizzo promuovono la conoscenza di base e l'avviamento alle diverse discipline sportive, ponendo particolare attenzione alle attitudini e alle capacità individuali secondo programmi specifici da realizzarsi anche attraverso convenzioni tra le istituzioni scolastiche e gli Enti Locali, le Università, le Associazioni Sportive ed i soggetti pubblici e privati titolari di impianti sportivi; l'apertura al territorio crea così una rete di collaborazione in cui lo studente si sente parte di un tutto contribuendo ad aumentare le relazioni sociali. Il Complesso scolastico Seraphicum ha sviluppato nel tempo, in tale ottica, convenzioni con il Centro di preparazione paralimpica Tre Fontane, il Circolo Canottieri EUR presso la Piscina della Rose e il Centro sportivo Dabliu.

I risultati specifici di apprendimento del Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo che gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno aver raggiunto sono:

- i risultati di apprendimento specifici del liceo scientifico;
- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sulla sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo sono contenuti nel decreto del Presidente della Repubblica 5 marzo 2013, n. 52. I piani di studio per ogni liceo indicano il monte orario annuale obbligatorio per ogni materia. Al Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo Seraphicum l'orario settimanale è calcolato su una media di 33 settimane l'anno. La prima e la seconda ora di sono di 60 minuti; La terza e la quarta

di 50 minuti; la quinta e la sesta di 55 minuti. Le lezioni sono distribuite su cinque giorni a settimana, dal lunedì al venerdì. L'inizio delle lezioni è alle ore 8:00. La ricreazione dalle 10:50 alle 11:10. Dalle 12:55 alle 13:05 è programmata una pausa didattica. Il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo Seraphicum in base alla normativa sull'autonomia scolastica ha potenziato l'insegnamento obbligatorio per tutti gli studenti di lingua e cultura inglese nel primo biennio e attivato l'insegnamento informatica nel primo e secondo biennio e quinto anno finalizzato al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa mediante la diversificazione e personalizzazione dei piani di studio.

Le conoscenze, competenze e capacità individuate per gli studenti della classe V sez. A Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo Seraphicum in esito a percorso sono:

CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il lessico specifico delle singole discipline ▪ Conoscere la simbologia opportuna ▪ Conoscere i contenuti disciplinari fondamentali ▪ Possedere le conoscenze scientifiche di base per le necessarie interconnessioni con le altre discipline dell'area d'indirizzo
COMPETENZE
<p style="text-align: center;">Padronanza della lingua italiana in forma scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper esprimere valutazioni critiche ▪ Saper fare scelte ed affrontare problemi ▪ Saper prendere appunti ed effettuare ricerche ▪ Saper lavorare in gruppo ▪ Saper organizzare il metodo di studio
CAPACITA'
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possedere capacità linguistico- espressive ▪ Possedere capacità logico-interpretative ▪ Possedere capacità di apprendimento ▪ Possedere capacità di rielaborazione ▪ Saper organizzare il proprio lavoro con consapevolezza e autonomia, sapendosi orientare dinanzi a nuovi problemi ▪ Saper comunicare e documentare adeguatamente il proprio lavoro

2.2 Quadro orario settimanale

Discipline	I Biennio	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e letteratura italiana	3½ *	3½ *	3½ *	3½ *

Lingua e cultura straniera (Inglese)	4	3	3	3
Storia e Geografia	3			
Storia		2	2	2
Filosofia		2	2	2
Matematica	4 ½*	4	4	4
Informatica*	1*	1*	1*	1*
Fisica	2	3	3	3
Scienze naturali	2	3	3	3
Scienze motorie	3	3	2 ½*	2
Discipline sportive	3	2	2	2
Diritto ed economia dello sport		2 ½*	3	3
Religione cattolica	1	1	1	1
Totale	27	30	30	30

* In base all'autonomia, le istituzioni scolastiche ha modificato il monte ore annuale delle discipline di insegnamento (le materie) per una quota non superiore al 20%. Tale quota consente alla scuola la compensazione tra discipline di insegnamento (meno ore ad una disciplina che vengono assegnate ad un'altra disciplina) ovvero l'introduzione di una nuova disciplina di studio. Riferimenti normativi: Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e D.M. 47 del 13 giugno 2006.

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe

PRESIDE	
Prof.ssa Mirella Conca	
DOCENTE	DISCIPLINA/E
Eleonora	Storia e filosofia
Mirella Conca	Lingua e cultura straniera (inglese)
Jacopo Collini	Matematica
Carlotta Petrosino	Fisica
Luna Claudia Cesare	Discipline
Luna Claudia Cesare	Scienze motorie
Maria Chiara Sepiacci	Diritto ed Economia dello sport
Angelo Pappalardo	Religione
Alessandro Lucarelli	Materia aggiuntiva: Informatica

3.2 Continuità del Consiglio di classe

DISCIPLINA	a.s. 2023/2024	a.s. 2024/2025	a.s. 2025/2026
-------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Lingua e letteratura italiana			
Lingua e cultura straniera (inglese)	Sartarelli Elisa	Ricatti Stefania	Conca Mirella
Storia e Filosofia	Zelletta Francesca	D'Andrea Eleonora	D'Andrea Eleonora
Scienze naturali	Natalini Riccardo	Mosca Simona	Mosca Simona
Fisica	Conti Martina	Mantovani Marta	Petrosino Carlotta
Matematica	Amicolo Giustino	Jacopo Collini	Jacopo Collini
Discipline sportive	Cesare Luna Claudia	Cesare Luna Claudia	Cesare Luna Claudia
Scienze motorie e sportive	Cesare Luna Claudia	Cesare Luna Claudia	Cesare Luna Claudia
Diritto ed Economia dello sport	Sepiacci Maria Chiara	Sepiacci Maria Chiara	Sepiacci Maria Chiara
Religione	Pappalardo Angelo	Pappalardo Angelo	Pappalardo Angelo
Informatica	Lucarelli Alessandro	Lucarelli Alessandro	Lucarelli Alessandro

3.3 Composizione

1	C.F.
2	D.P. F.
3	G.E.
4	G.E.
5	M.A.
6	M.F.
7	M.G.
8	N.L.
9	R.E.
10	V.G.
11	V.A.
12	W.J.
13	X.Z.

3.4 Storia della classe

La classe V Liceo scientifico sportivo, nell'A.S. 2025/2026, risulta composta da 13alunni, di cui 9 ragazzi e 4 ragazze, tutti provenienti dalla stessa classe del precedente anno scolastico, ad eccezione dell'alunno

M.G. che si è iscritto alla classe nel corso del corrente anno scolastico.

Nel corso del triennio la classe ha subito alcune trasformazioni dal punto di vista della composizione,

L'evoluzione della composizione del gruppo classe è descritta nella tabella seguente:

CLASSE	Iscritti	Ritirati/trasferiti	Inserimenti in corso di anno	promossi con giudizio sospeso	respinti
--------	----------	---------------------	------------------------------	-------------------------------	----------

Terza	14	0	0	0	0
Quarta	14	2	0	0	0
Quinta	13	0	0		

Tra questi, __ ragazzi hanno una diagnosi di DSA per cui sono stati disposti appositi Percorsi Didattici Personalizzati. Alcuni studenti inoltre (eventuali altre situazioni o attività rilevanti)

Come desunto dalla scheda d'iscrizione e dai colloqui con le famiglie, la classe presenta un livello socio economico alquanto omogeneo. Il rapporto scuola-famiglia è stato frequente per ogni anno scolastico (incontri pomeridiani, colloqui antimeridiani, colloqui personali con la presidenza e i singoli docenti) e ha consentito di conoscere e valutare più approfonditamente l'inserimento di ciascuno studente nell'ambito scolastico. A seguito della conclusione delle misure restrittive legate all'emergenza sanitaria nazionale da Covid-19, i colloqui con le famiglie si sono svolti in modalità mista, sia in presenza che a distanza tramite l'applicazione Google Meet.

In base all'autonomia scolastica il collegio docenti ha stabilito l'introduzione dell'informatica quale materia aggiuntiva per il Liceo scientifico sportivo, considerandola strumento essenziale per il futuro inserimento nella realtà universitaria e/o lavorativa e civile, altresì utile allo sviluppo delle capacità individuali.

RELAZIONE SULL'ANDAMENTO DIDATTICO E DISCIPLINARE COMPLESSIVO DELLA CLASSE

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Al fine di favorire l'inclusione, i docenti hanno sviluppato un clima positivo nella classe diretto a costruire percorsi di studio partecipati dagli studenti, nello specifico nella classe V Liceo scientifico sportivo sono presenti 8 alunni DSA per cui è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato.

I docenti hanno sfruttato i punti di forza di ciascun alunno, adattando i compiti agli stili di apprendimento degli studenti minimizzando i punti di debolezza (errori ortografici, deficit nella memoria di lavoro, lentezza esecutiva, facile affaticabilità). I docenti hanno favorito l'apprendimento attraverso il canale visivo (avvalendosi di organizzatori grafici, come schemi, mappe, immagini, filmati) e il canale uditivo (registrazioni, sintesi vocale o lettore umano, libri di testo digitali), facendo leva sulla motivazione ad apprendere per favorire un dialogo in tutte le attività con i compagni della classe e per lo sviluppo dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità. Il docente ha variato azioni e contenuti, sollecitando diverse abilità, affinché ciascun alunno potesse trovare il suo spazio e ne fosse favorita la motivazione. I concetti più importanti sono stati ripresi e ripetuti in modi diversi: il docente si è accertato che tutti gli studenti seguissero e che a tutti fosse chiaro il percorso. Sono state predilette le strategie di apprendimento cooperativo, come il cooperative learning o il lavoro a coppie, in cui le capacità cognitive dell'alunno con DSA possano esprimersi nell'interazione con i compagni, incaricati di fungere da mediatori. Per concludere si può affermare che le metodologie didattiche adottate dai docenti per il potenziamento degli apprendimenti negli alunni con DSA e non solo, sono: Cooperative Learning; Peer-Tutoring; Problem Solving; Tecnologie didattiche (Uso di computer, notebook, tablet, LIM).

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

Attraverso dei test nelle prime settimane dell'anno scolastico, sono stati accertati i prerequisiti. I dati ricavati sono stati esaminati collettivamente dai docenti, per concordare strategie comuni e percorsi didattici idonei. Il rispetto

degli obiettivi fissati all'inizio di ogni anno scolastico ha impegnato il consiglio di classe in un lavoro attento, teso a favorire lo sviluppo del dialogo didattico in classe, durante lo svolgimento dei moduli afferenti alle singole discipline. L'attività didattica in presenza è stata organizzata cercando di promuovere un lavoro adatto alla realtà della classe, affrontando anche tematiche a carattere pluridisciplinare che, per valenza formativa e partecipazione riscontrate negli studenti, hanno suscitato maggior interesse. Le lezioni sono state articolate secondo una procedura comune costituita da brevi sintesi dell'argomento svolto nella precedente lezione nonché correzione degli esercizi svolti a casa ed eventuali ulteriori spiegazioni; l'esposizione dei nuovi argomenti è avvenuta mediante modalità "frontale" e "circolare", ricorrendo a frequenti interazioni con le conoscenze espresse dagli studenti. Frequentemente si è fatto uso di materiale audiovisivo, multimediale e di laboratorio, sfruttando gli strumenti didattici messi a disposizione dalla scuola, in particolare l'IPad con le relative applicazioni utili per la didattica, la LIM e ulteriori software applicativi. Lo studio e l'approfondimento di alcuni argomenti inerenti specifiche discipline è stato supportato da dispense fornite dai docenti. Nell'elaborazione dei singoli programmi si è perseguita una comune finalità indirizzata a sviluppare in ogni singolo studente l'attitudine all'elaborazione logica e alla corretta espressione della stessa, il potenziamento del patrimonio di conoscenze e di esperienze (cfr. Profilo di indirizzo).

5.2 CLIL: attività e modalità insegnamento

Il termine CLIL, introdotto da David Marsh e Anne Maljers nel 1994, è l'acronimo di *Content and Language Integrated Learning*, apprendimento integrato di lingua e contenuti. In altre parole, è una metodologia didattica che prevede l'insegnamento di contenuti di una disciplina definita "non linguistica" (DNL) in una lingua veicolare differente da quella comunemente utilizzata per la comunicazione. Attraverso una lingua aggiuntiva si apprendono e insegnano sia contenuti che lingua. L'approccio per l'integrazione dei contenuti nella lingua inglese che la scuola propone agli studenti è di tipo laboratoriale e non frontale, in modo da stimolare l'autonomia dall'insegnante potenziandone il saper fare. Gli studenti apprendono così il linguaggio specifico della materia potenziando le loro capacità comunicative. Nello specifico gli studenti, nel corso dell'anno scolastico, hanno lavorato su un modulo con il docente curricolare, inserito nel percorso della materia. La DNL individuata dal Consiglio di Classe è

5.3 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: attività nel triennio

Nel corrente anno scolastico, come già avvenuto negli anni precedenti, il Liceo ha previsto l'attivazione di tre modalità organizzative dei PCTO, finalizzate a promuovere esperienze formative coerenti con l'indirizzo di studio, favorendo l'orientamento e lo sviluppo di competenze trasversali. Tali attività possono svolgersi sia in orario curricolare sia extracurricolare, e sono così articolate:

1. **Progetti di classe:** attività obbligatorie di PCTO approvate dal Consiglio di Classe, rivolte all'intero gruppo classe. Sono strettamente connesse alla programmazione disciplinare e agli obiettivi formativi specifici del percorso liceale.
2. **Progetti ad opzione:** iniziative proposte dal Liceo e aperte alla libera adesione degli studenti, in base ai propri interessi e alle attitudini personali. La partecipazione a tali attività non esonera dallo svolgimento dei progetti di classe.
3. **Progetti individuali:** percorsi autonomamente scelti e proposti dagli studenti, realizzati presso enti esterni previa approvazione della Dirigenza scolastica e stipula di apposita convenzione con il soggetto ospitante. Anche in questo caso, resta l'obbligo di partecipazione ai progetti di classe.

Per quanto riguarda le modalità organizzative per anno di corso:

- Gli studenti delle classi **terze e quarte** sono coinvolti prevalentemente in progetti di **PCTO di classe intera**, che si svolgono in momenti dedicati sia in orario scolastico che extrascolastico, secondo le indicazioni dei Consigli di Classe.
- Gli studenti delle **classi quinte** partecipano prevalentemente a **progetti ad opzione**, sebbene possano essere attivati anche progetti di classe decisi dal Consiglio di Classe, da svolgersi in orario curricolare, extracurricolare.
- Tutti gli studenti, a prescindere dalla classe frequentata, possono completare il proprio percorso partecipando a **progetti ad opzione** o proponendo **attività individuali**, in linea con i propri interessi formativi e professionali.

In linea con quanto previsto dalla normativa vigente sull'orientamento nella scuola secondaria (DM 328/2022 e Linee guida del 2022), rientrano nei PCTO anche le attività di orientamento promosse dalla scuola, finalizzate a supportare gli studenti nella costruzione consapevole del proprio progetto post-diploma. Tali attività comprendono, ad esempio:

- incontri con università, ITS e altri enti formativi;
- visite a saloni dell'orientamento;
- partecipazione a seminari, workshop, laboratori e simulazioni organizzati da enti esterni;
- attività progettuali inserite nel Piano Nazionale di Orientamento.

Queste iniziative concorrono al raggiungimento del monte ore previsto per i PCTO, valorizzando al contempo il percorso personale di ciascuno studente.

Inoltre, tra le attività con valenza ai fini dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), si include anche la partecipazione attiva degli studenti alle giornate di orientamento organizzate dalla scuola (**Open Day**), in qualità di tutor o facilitatori. Tali attività, opportunamente progettate, documentate e monitorate da un docente tutor, rappresentano un'opportunità per lo sviluppo di competenze trasversali (relazionali, organizzative, comunicative) coerenti con il profilo educativo dello studente. Rientrano in questo ambito: l'accoglienza delle famiglie, l'illustrazione dell'offerta formativa, il supporto nella presentazione di laboratori e ambienti didattici, la creazione di materiali informativi, la gestione della comunicazione.

Infine, le alunne e gli alunni hanno ottemperato all'obbligo della formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. frequentando lo specifico percorso formativo da seguire in modalità eLearning, dal titolo "Studiare il lavoro" - La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al Futuro, realizzato dal MIUR in collaborazione con l'INAIL.

Il corso è composto da 7 moduli (per una durata di 6 ore) con test intermedi; con lezioni multimediali, esercitazioni, video, giochi interattivi e un test di valutazione finale.

Le studentesse e gli studenti hanno avuto accesso alla Piattaforma dell'Alternanza e seguito gratuitamente questo corso. Alla fine, come previsto dal Ministero, ad ogni alunno è stato attribuito un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

Si rimanda all'ALL. C per la consultazione dei piani formativi per ciascuna attività; piani formativi di percorsi individuali, patti formativi, schede valutative e attestati di partecipazione sono accessibili nei fascicoli degli studenti.

6 ATTIVITÀ E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Nei precedenti anni scolastici sono stati realizzati interventi personalizzati di recupero e di potenziamento in orario pomeridiano e hanno riguardato spiegazioni integrative, assegnazione di particolari esercitazioni

a casa e itinerari personalizzati. Anche per quest'anno scolastico sono state programmate attività specifiche di recupero e potenziamento in itinere: in questo frangente in cui si evidenzia una certa fragilità emotiva negli studenti, la scuola ha avuto la priorità di mantenere viva la comunità di classe e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, rassicurando costantemente gli alunni. È rimasto, quindi, essenziale non interrompere il percorso di apprendimento e di recupero. Per questo motivo, sono state attivate delle strategie di recupero individuali e in itinere per gli studenti con maggiori fragilità.

6.2 Attività e progetti attinenti all'Educazione civica

Il Consiglio di classe nell'A.S. 2025-2026 ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e del D.M. n. 35/2020, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

TITOLO: Noi, cittadini d'Italia e d'Europa

A.S./PERIODO E DURATA: a.s. 2025 -2026 - I, II, III Trimestre

BREVE DESCRIZIONE: Il progetto, svolto da alcuni docenti del consiglio di classe, si è posto quale obiettivo primario il guidare gli studenti ad avere maggior consapevolezza della loro importanza non solo in quanto persone singole, ma anche come cittadini d'Italia e dell'Europa. Attraverso la presentazione e l'approfondimento degli articoli principali della nostra Costituzione e mettendoli in relazione con i "Goal" dell'Agenda 2030, i ragazzi sono stati invitati a mettere in relazione la teoria con la pratica, grazie alle conoscenze acquisite con l'esperienza di PCTO e, di conseguenza, a riflettere sui loro diritti e doveri civici grazie al dibattito guidato in classe.

Tematiche scientifiche:

- Art. 47: la tutela del risparmio. Matematica finanziaria e modelli matematici
- Art. 32 e 41 della Costituzione – tutela della salute e limiti all'iniziativa economica. uso dell'energia nucleare o delle radiazioni.
- Realizzare progetti di salvaguardia del patrimonio ambientale, culturale ed artistico
Agenda 2030, Obiettivo 3 “Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età”,

Visione di due mediometraggi presi dalla serie “Black Mirror”: attività di riflessione critica sullo sviluppo e utilizzo delle intelligenze artificiali nella vita quotidiana, in riferimento. Discussione sui possibili effetti dell'avvento dell'intelligenza artificiale in materia di diritti e doveri costituzionali.

- Intelligenza artificiale e benessere: Agenda 2030 Obiettivo 3
- Presentazione di lavori in ppt: realizzare progetti di salvaguardia del patrimonio ambientale, culturale ed artistico secondo le linee dell'AGENDA 2030 ed i principi dello sviluppo sostenibile.

Tematiche umanistiche:

- Propaganda, informazione e disinformazione nell'epoca dei Totalitarismi e nell'era digitale, in riferimento all'obiettivo 3, “Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età”, Agenda 2030. e Articolo 21. Lettura e comprensione, riflessione e rielaborazione personale sui temi trattati.
- EU – Aims and values
- The European Commission, the Council of Ministers,
- The European Parliament
- Discrimination

6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Le direttive europee in materia di Formazione ed Istruzione richiedono oggi alla scuola di attuare strategie per sostenere individualmente gli allievi nello sviluppo personale e sociale, utilizzando metodologie anche in contesti educativi extrascolastici. Tali attività si rivelano notevolmente formative perché promuovono lo sviluppo della

capacità di lavorare in gruppo, di organizzazione, di realizzazione nei tempi, di “saper fare” e di “saper essere” consentendo agli studenti di esprimere competenze e capacità talvolta non evidenziate dalla didattica tradizionale. Nel corso del triennio, le attività più rilevanti sono state:

SEMINARI, CONFERENZE, RICORRENZE

TITOLO: “Volere o potere? – Un progetto per rimettere al centro il futuro dei giovani”

PERIODO E DURATA: 28 aprile 2026

BREVE DESCRIZIONE: L’iniziativa nasce all’interno delle attività promosse dalla Fondazione per la Natalità, che da anni lavora per portare il tema del futuro demografico al centro del dibattito culturale e sociale del Paese, coinvolgendo istituzioni, scuola e giovani generazioni. L’evento si propone di stimolare una riflessione sul rapporto tra desiderio e possibilità, promuovere una visione consapevole e responsabile del futuro, favorire il confronto diretto con esperti e istituzioni e sviluppare competenze di cittadinanza attiva.

TITOLO: Incontro con Mattia Faraoni

PERIODO E DURATA: 1 aprile 2026

BREVE DESCRIZIONE: Attraverso la sua testimonianza saranno affrontati temi quali il rispetto, la gestione delle emozioni e della rabbia, il contrasto al bullismo e il valore delle scelte responsabili.

TITOLO: Giornata Nazionale del Fiocchetto Lilla

PERIODO E DURATA: 16 marzo 2026

BREVE DESCRIZIONE: Un momento di sensibilizzazione promosso dal DISCO Lazio, su iniziativa delle Rappresentazioni Studentesche dell’Università Roma Tre, in occasione della Giornata del Fiocchetto Lilla, dedicata alla sensibilizzazione sui Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA). L’iniziativa rappresenta un’importante occasione di riflessione e sensibilizzazione su tematiche legate alla salute, al benessere e alla prevenzione.

TITOLO: Giorno del Ricordo

PERIODO E DURATA: 9 febbraio 2026

BREVE DESCRIZIONE: Un’iniziativa finalizzata a valorizzare il “Giorno del Ricordo”, giornata istituita con la Legge n. 92 del 30 marzo 2004, che si celebra il 10 febbraio ed è dedicata alla conservazione della memoria delle vittime delle foibe, dell’esodo giuliano-dalmata e delle vicende legate al confine orientale, nell’ambito della complessa storia del Novecento. Nell’ambito di tale ricorrenza, è previsto un incontro formativo che vedrà la partecipazione del dott. Olmi, Presidente nazionale del Comitato 10 Febbraio, studioso e divulgatore della storia del confine orientale, da anni impegnato in attività di ricerca, testimonianza e approfondimento storico sui temi delle foibe e dell’esodo giuliano-dalmata.

TITOLO: FAO MuNe – Museo e Rete per l’Alimentazione e l’Agricoltura.

PERIODO E DURATA: 3 febbraio 2026

BREVE DESCRIZIONE:

TITOLO: Incontro per progetto di ricerca su ADHD e benessere psicofisico.

PERIODO E DURATA: 12 gennaio 2026

BREVE DESCRIZIONE:

TITOLO: V Edizione degli Stati Generali per la Natalità, “Cambiare Paese o cambiare il Paese?”, organizzata dalla Fondazione per la Natalità.

PERIODO E DURATA: 27 novembre 2025

BREVE DESCRIZIONE: Gli Stati Generali per la Natalità sono un appuntamento annuale promosso per:

- riflettere su un tema capace di unire tutto il Sistema Paese;

- proporre azioni concrete per invertire il trend demografico;
- immaginare una nuova narrazione della natalità;
- tornare a parlare di futuro.

TITOLO: “Il Piacere del Dono” – Donazione di sangue e midollo come atto civico

PERIODO E DURATA: 15 gennaio 2026

BREVE DESCRIZIONE: Nell’ambito delle iniziative educative finalizzate alla promozione della cittadinanza attiva, della responsabilità sociale e della cultura della solidarietà, s conferma il proprio impegno nella diffusione della donazione del sangue e del midollo osseo come atto civico, consapevole e di cura verso la comunità, con l’obiettivo di promuovere tra gli studenti maggiorenni una scelta consapevole e informata verso la donazione; sensibilizzare genitori, docenti e personale scolastico sull’importanza della donazione di sangue e midollo osseo; • diffondere una cultura della solidarietà fondata sulla responsabilità individuale e sul bene comune

VIAGGIO D’ISTRUZIONE

I viaggi d’istruzione plurigiornalieri sono programmati dal collegio dei docenti per la valenza formativa, culturale e pedagogica, per la trasversalità degli obiettivi formativi e didattici comuni a più discipline, per l’elevato carattere di socializzazione dell’esperienza e per il profondo significato che si vuole attribuire al “viaggio” come momento di crescita all’interno di un percorso scolastico. Il collegio dei docenti delibera ogni anno una settimana, normalmente coincidente con il termine del secondo trimestre, nella quale programmare il viaggio. Il viaggio ha come meta per l’ultimo triennio una città europea, il programma del viaggio viene condiviso dal consiglio di classe sulla base del curriculum scolastico. La partecipazione è facoltativa e gli studenti che non partecipano frequentano la scuola regolarmente e sono impegnati in uscite didattiche, corsi di recupero, attività di potenziamento e/o laboratori. In particolare, sono stati organizzati i seguenti viaggi:

A.S. 2023/2024 Viaggio d’istruzione a PRAGA

BREVE DESCRIZIONE

Alcuni studenti della classe hanno preso parte al viaggio d’istruzione a Praga svoltosi nel mese di marzo. Particolare rilievo hanno avuto i luoghi di Kafka e la visita alla zona ebraica della città, che ha permesso momenti di riflessione sul percorso etico e storico degli effetti dell’antisemitismo nazista con la visita alla cittadina di Terezin. Le visite in città hanno permesso di apprezzare l’evoluzione dell’architettura sacra ebraica, vista la presenza di storiche sinagoghe, che convivono con capolavori dell’arte cristiana come il Bambino Gesù di Praga custodito nella chiesa di Santa Maria della Vittoria. Una visione della storia politica del paese è stata offerta agli studenti durante le visite al Palazzo Reale, la Basilica di San Giorgio, la cattedrale di San Vito. Gli studenti sono stati invitati a comprendere e confrontarsi con una realtà urbana e storica differente da quella italiana, una realtà che negli anni ha visto drammatici eventi fino alla conquista della indipendenza.

A.S. 2024/2025 Viaggio d’istruzione a BARCELLONA

BREVE DESCRIZIONE

Nel mese di marzo alcuni studenti delle classi del triennio dell’Istituto hanno potuto partecipare al viaggio di istruzione a Barcellona. Dal primo giorno i ragazzi hanno potuto ammirare una città dinamica e affascinante. La parte artistica e architettonica della città è caratterizzata prevalentemente dal genio artistico e modernista di Antoni Gaudì. Si possono ammirare la bellissima Sagrada Família, la particolare Casa Batllò e l’immenso e cromatico Parc

Guell. La città affaccia sulla Barceloneta che è la zona balneare di Barcellona. I ragazzi hanno potuto apprezzare quindi una città moderna nel suo stile di vita ma anche ricca di storia.

A.S. 2025/2026 Viaggio d'istruzione a LISBONA

BREVE DESCRIZIONE

VISITE CULTURALI E MANIFESTAZIONI

Le visite culturali, così come la partecipazione a manifestazioni, sono proposte e organizzate per l'elevata valenza formativa che rivestono sia sul piano didattico che educativo. Con tali uscite, didatticamente si vuole favorire l'apprendimento degli insegnamenti curriculari attraverso la conoscenza nell'ambiente, mentre, da un punto di vista educativo, si vuole favorire la positiva socializzazione del gruppo classe e sostenere lo sviluppo evolutivo della autonomia nei ragazzi, attraverso esperienze concrete per l'acquisizione di tutte le competenze. Tuttavia, a causa emergenza sanitaria nazionale, nell'anno scolastico 2020-2021 non sono state organizzate visite culturali e manifestazioni. Dal successivo anno scolastico sono state svolte le seguenti attività:

TITOLO DELL'ATTIVITÀ, PERIODO DI SVOLGIMENTO, BREVE DESCRIZIONE

Attività sportiva "I mille di Miguel" 2026 presso il centro sportivo olimpico esercito (largo dei portabandiera, 10).

Visione rappresentazione teatrale al Teatro Italia – "Hotel Dante", marzo 2026

Uscita didattica a marzo 2026 Alla scoperta dei tesori artistici e urbanistici di Roma per scoprire i monumenti, le opere architettoniche, pittoriche e scultoree di Roma (uscita realizzata per gli studenti che non hanno partecipato al viaggio di istruzione).

Uscita didattica a febbraio 2026 presso la FAO MuNe – Museo e Rete per l'Alimentazione e l'Agricoltura.

Attività sportiva "Sport sul Ghiaccio" al Polar Park di Mezzocammino, gennaio 2026

Alla scoperta dei tesori di Roma marzo 2023: Uscita didattica per scoprire i monumenti dell'arte antico: il

Colosseo e i Fori Imperiali. (Uscita realizzata per gli studenti che non hanno partecipato al viaggio di istruzione).

TITOLO DELL'ATTIVITÀ, PERIODO DI SVOLGIMENTO, BREVE DESCRIZIONE

TITOLO DELL'ATTIVITÀ, PERIODO DI SVOLGIMENTO, BREVE DESCRIZIONE

INDICAZIONI SU DISCIPLINE - PROGRAMMI SVOLTI

 <p>COMPLESSO SCOLASTICO SERAPHICUM</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO</p>
Disciplina	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Docente	Vittoria Manieri
Classe	V sez. A
A.S.	2025/2026


RELAZIONE FINALE - *CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE*

CONTENUTI DISCIPLINARI

METODOLOGIA

CRITERI DI VALUTAZIONE

TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI

 <p>COMPLESSO SCOLASTICO SERAPHICUM</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO</p>
<p>Disciplina</p>	<p>Storia</p>
<p>Docente</p>	<p>Eleonora D'Andrea</p>
<p>Classe</p>	<p>V sez. A</p>
<p>A.S.</p>	<p>2025/2026</p>

RELAZIONE FINALE - CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE

La classe 5A del Liceo Scientifico opzione Sportivo è composta da 13 studenti: 9 maschi e 4 femmine. Nella classe sono presenti 7 ragazzi DSA, di cui uno con piano educativo individualizzato e due studenti BES. Per i suddetti studenti il consiglio di classe ha redatto apposito Piano Didattico Personalizzato, disponendo strumenti compensativi e misure dispensative, nonché la pianificazione di verifiche e interrogazioni.

La classe rivela un profilo eterogeneo: alcuni elementi hanno manifestato un atteggiamento per lo più partecipativo nei confronti della disciplina; altri hanno invece fatto registrare episodi di discontinuità nella partecipazione e nello studio.

Al termine dell'anno scolastico, tutti gli iscritti alla classe hanno mostrato una discreta padronanza del lessico storico e una buona capacità nel riconoscere e descrivere le tappe essenziali dei fenomeni analizzati. Nel complesso, gli studenti hanno raggiunto un livello sufficiente relativamente alle conoscenze e competenze richieste dalla disciplina; qualche allievo si è distinto per aver ottenuto risultati apprezzabili grazie a uno studio proficuo e alla partecipazione in aula. Solo in pochi casi si sono riscontrate difficoltà nella rielaborazione autonoma o nella sistematizzazione delle conoscenze.

Sotto il profilo contenutistico, il programma ha permesso di approfondire i principali snodi della storia contemporanea, stimolando negli studenti la capacità di individuare relazioni causali e diacroniche tra i fenomeni, e di sviluppare una consapevolezza critica del passato in funzione della comprensione del presente.

Le lezioni, prevalentemente frontali ma spesso integrate da momenti di confronto e di analisi collettiva, hanno favorito l'elaborazione autonoma e il pensiero critico. Sono state impiegate anche strategie mirate a

sostenere l'apprendimento di tutti, attraverso materiali di supporto e attività strutturate, in un'ottica inclusiva e partecipativa.

Obiettivi conseguiti

Conoscenze

Conoscenza dei principali eventi storici e le relazioni intercorse tra di essi

Abilità

Lettura e comprensione dei vari temi, capacità di analisi e di riflessione.

Competenze

Capacità di analisi, sintesi, di confronto, di valutazione critica.

CONTENUTI DISCIPLINARI

L'età giolittiana

- I caratteri dell'età giolittiana
- Il decollo industriale, l'emigrazione italiana, riforme interne, il suffragio universale maschile
- Il trasformismo di Giolitti, la politica estera in Libia, il patto Gentiloni

La Grande Guerra

- Lo scoppio del conflitto (cause politiche, sociali, economiche, militari)
- Dalla guerra di movimento a quella di posizione
- L'Italia dalla neutralità all'ingresso in guerra (neutralisti e interventisti)
- La grande strage (fronte occidentale, orientale e italiano, le trincee, le nuove tecnologie belliche, il fronte interno e la mobilitazione totale)
- La svolta del 1917 (l'ingresso in guerra degli USA e l'uscita della Russia)
- La fine del conflitto (i trattati di pace e la nuova carta d'Europa)

La Rivoluzione russa e il totalitarismo staliniano

- Le tre rivoluzioni (la domenica di sangue del 1905, la rivoluzione di febbraio e la rivoluzione di ottobre)
- Lenin al potere
- La guerra civile, il comunismo di guerra, la NEP, lo scontro tra Stalin e Trockij
- Stalin al potere (i piani quinquennali, la propaganda, le purghe)
- Il totalitarismo e l'arcipelago gulag

Il fascismo in Italia

- La nascita del fascismo: dai fasci di combattimento alla marcia su Roma
- Mussolini al governo: la legge Acerbo, la secessione dell'Aventino, il delitto Matteotti
- L'Italia fascista: le leggi fascistissime, i Patti Lateranensi, la propaganda
- La politica economica fascista: lo stato imprenditore, l'autarchia e il protezionismo
- La politica estera: la conquista dell'Etiopia, l'asse Roma-Berlino, le leggi razziali del 1938

La crisi del 1929

- Cause e conseguenze a livello globale
- Roosevelt e il New Deal

Il nazismo in Germania

- Il dopoguerra e la Repubblica di Weimar
- La nascita del partito nazionalsocialista e il *Mein Kampf*

- Hitler al governo
- Lo stato totalitario e l'ideologia nazista
- Economia e società nel Terzo Reich
- La persecuzione degli ebrei e la "soluzione finale"

La Seconda guerra mondiale

- 1939-40 la guerra lampo
- 1941 il conflitto mondiale
- Il dominio nazista in Europa
- I campi della morte e la persecuzione degli Ebrei
- 1942-43 la svolta nella guerra
- 1944-45 la vittoria degli alleati

L'Italia nella Seconda guerra mondiale

- L'Italia entra in guerra
- La caduta del fascismo
- Occupazione tedesca e resistenza in Italia
- Dalla Resistenza alla Repubblica *
- Le elezioni politiche del 1948 *

* Programma svolto dopo il 15 maggio

METODOLOGIA

- Spiegazione sistematica e organica dei nuclei tematici dei diversi autori.
- Verifiche formative in itinere.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il processo di valutazione è stato condotto per valutare il grado di comprensione e di elaborazione dei contenuti, nonché il livello di realizzazione degli obiettivi e lo sviluppo delle capacità acquisite. Questa valutazione ha tenuto conto del punto di partenza degli studenti, dei progressi compiuti, dell'impegno dimostrato, della partecipazione attiva, delle predisposizioni individuali e delle potenzialità di ciascun individuo.

Le valutazioni sono state principalmente basate su prove orali, svolte al termine di ciascuna fase di apprendimento. Queste prove sono consistite in colloqui finalizzati ad esaminare la comprensione quotidiana degli argomenti trattati.

Per quanto riguarda le valutazioni scritte, mirate a verificare l'assimilazione dei contenuti e a sviluppare le capacità critiche e riflessive, sono state proposte prove semi strutturate con quesiti a risposta aperta. I criteri di valutazione per entrambi i tipi di prova hanno preso in considerazione diversi elementi, tra cui l'uso appropriato della lingua, la padronanza del linguaggio specifico della disciplina, la profondità di conoscenza dell'argomento, le capacità logico-critiche e argomentative, la capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari e la coerenza nell'esposizione degli argomenti.

TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI

- 1) Luci e ombre. Volume 3. Il Novecento e i giorni nostri. F.M. Feltri, M.M. Bertazzoni, F. Neri. Edizione SEI
- 2) Schede di approfondimento, fotocopie, power point, fornite dall'insegnante
- 3) Schoolwork, Classroom.



SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Disciplina	Filosofia
Docente	Eleonora D'Andrea
Classe	V sez. A
A.S.	2025/2026

RELAZIONE FINALE - *CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE*

La classe 5A del Liceo Scientifico opzione Sportivo è composta da 14 studenti: 9 maschi e 4 femmine. Nella classe sono presenti 8 ragazzi DSA, di cui uno con piano educativo individualizzato e due studenti BES. Per i suddetti studenti il consiglio di classe ha redatto apposito Piano Didattico Personalizzato, disponendo strumenti compensativi e misure dispensative, nonché la pianificazione di verifiche e interrogazioni.

La classe rivela un profilo eterogeneo: alcuni elementi hanno manifestato un atteggiamento per lo più partecipativo nei confronti della disciplina; molti altri hanno invece fatto registrare scarsa partecipazione discontinuità nello studio. Dal punto di vista dei contenuti, il programma ha permesso agli studenti di acquisire una visione ampia e articolata dello sviluppo storico del pensiero occidentale. Sono stati in grado di collocare gli autori nel loro contesto culturale e di confrontare prospettive teoriche differenti, affinando competenze critiche e argomentative. Ogni autore e corrente filosofica è stato analizzato anche nella propria dimensione storica e culturale, offrendo così agli studenti l'opportunità di comprendere non solo i contenuti teorici, ma anche l'impatto che determinate idee hanno avuto sul piano sociale, politico ed etico.

L'attività didattica si è basata su lezioni frontali integrate da momenti riflessivi, con l'obiettivo di stimolare la partecipazione e promuovere processi cognitivi autonomi. In un'ottica inclusiva, sono stati adottati strumenti di semplificazione e facilitazione (come presentazioni power point e mappe concettuali) per rendere i contenuti accessibili a tutti gli studenti, valorizzando le diverse modalità di apprendimento. Nonostante alcune persistenti difficoltà individuali, soprattutto sul piano dell'espressione scritta o orale, il livello complessivo delle competenze raggiunte dalla classe è risultato nel complesso più che sufficiente e coerente con gli obiettivi previsti.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Fichte

- La Dottrina della scienza: i tre principi
- Il dotto: il primato della vita etica

Hegel

- I capisaldi del sistema: reale e razionale, finito ed infinito, la dialettica, la funzione della filosofia
- La Fenomenologia dello Spirito: struttura dell'opera, il momento dell'autocoscienza
- La Scienza della logica: lo Spirito oggettivo (moralità, eticità)

Schopenhauer

- Il mondo come volontà e rappresentazione
- Le funzioni a priori del rappresentare: spazio, tempo, causalità
- L'illusorietà del mondo della rappresentazione e il velo di Maya
- Il concetto di Volontà e il pessimismo di Schopenhauer

- La liberazione della volontà (esperienza artistica, morale, asceti)

Kierkegaard

- L'esistenzialismo e i tre tipi di esistenza (estetico, etico e religioso)
- Socrate e Gesù: l'ironia e il paradosso della fede
- L'esistenza dell'uomo tra angoscia e disperazione e la fede come soluzione

Feuerbach

- La critica della religione e il concetto di antropoteismo

Marx

- La critica a Feuerbach e il concetto di alienazione
- Il materialismo storico-dialettico e il socialismo scientifico (struttura e sovrastruttura, la dialettica della storia, le condizioni per l'instaurazione del comunismo e la lotta di classe)
- Critica dell'economia politica e Il Capitale (merce e prodotto, valore e plusvalore, le dinamiche del sistema capitalistico)

Nietzsche*

- La nascita della tragedia: apollineo e dionisiaco
- Il distacco da Schopenhauer e il pessimismo affermativo
- La critica alla storia
- La dissoluzione del soggetto e la morte di Dio
- L'eterno ritorno
- Lo Zarathustra: superuomo e volontà di potenza
- Critica alla morale cristiana

Freud*

- Prima e seconda topica
- Principio di realtà e di piacere
- Inconscio e sogni
- Le fasi della sessualità infantile

* Programma svolto Flipped classroom dopo il 15 maggio

METODOLOGIA

- Spiegazione sistematica e organica dei nuclei tematici dei diversi autori.
- Verifiche formative in itinere.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il processo di valutazione è stato condotto per valutare il grado di comprensione e di elaborazione dei contenuti, nonché il livello di realizzazione degli obiettivi e lo sviluppo delle capacità acquisite. Questa valutazione ha tenuto conto del punto di partenza degli studenti, dei progressi compiuti, dell'impegno dimostrato, della partecipazione attiva, delle predisposizioni individuali e delle potenzialità di ciascun individuo.

Le valutazioni sono state principalmente basate su prove orali, svolte al termine di ciascuna fase di apprendimento. Queste prove sono consistite in colloqui finalizzati ad esaminare la comprensione quotidiana degli argomenti trattati.

Per quanto riguarda le valutazioni scritte, mirate a verificare l'assimilazione dei contenuti e a sviluppare le capacità critiche e riflessive, sono state proposte prove semi strutturate con quesiti a risposta aperta. I criteri di valutazione per entrambi i tipi di prova hanno preso in considerazione diversi elementi, tra cui l'uso appropriato della lingua, la padronanza del linguaggio specifico della disciplina, la profondità di conoscenza dell'argomento, le capacità logico-critiche e argomentative, la capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari e la coerenza nell'esposizione degli argomenti.

TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI

- 1) Filosofia in dialogo, Vol.3 di R. Chiaradonna, P. Pecere – Mondadori Scuola, 2023.
- 2) Schede di approfondimento, fotocopie, power point, fornite dall'insegnante
- 3) Schoolwork, Classroom.



SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Disciplina	Scienze naturali
Docente	Simona Mosca
Classe	V sez. A
A.S.	2025/2026

RELAZIONE FINALE - CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE

La classe è costituita da 13 alunni, di cui 4 femmine e 9 maschi. Nella classe sono presenti 7 studenti con certificazione DSA, per i quali il consiglio di classe ha redatto apposito Piano Didattico Personalizzato, disponendo strumenti compensativi e misure dispensative, nonché la pianificazione di verifiche e interrogazioni. Uno studente si è inserito nella classe (che seguiva già) solo quest'anno in quanto proveniente da un'altra scuola.

La classe, dal punto di vista didattico e disciplinare, ha evidenziato, durante tutto il corso dell'anno, un andamento eterogeneo. La frequenza alle lezioni non è stata sempre regolare e proficua da parte di tutti gli alunni, lo studio e la partecipazione in classe ha fatto registrare periodi di discontinuità. Il lavoro svolto durante l'anno scolastico ha quindi tenuto conto delle peculiarità di ciascun allievo, delle competenze da corroborare e delle carenze da colmare.

Alcuni studenti hanno raggiunto dei risultati complessivamente sufficienti ed alcuni elementi hanno dimostrato una padronanza discreta, pienamente buona o ottima (in alcuni casi) delle conoscenze della disciplina, unitamente a efficaci capacità critiche. La programmazione della materia in oggetto è stata svolta completamente. Per sostenere lo studio e la comprensione degli argomenti trattati, nel rispetto delle peculiarità dell'apprendimento di ciascuno studente, sono stati forniti riassunti, schemi (quindi slide) durante il corso dell'anno.

Obiettivi conseguiti

Conoscenze

Gli alunni hanno acquisito, seppur in maniera differenziata, conoscenze relative alla parte della chimica organica, della biochimica e di Scienze della Terra.

Abilità

Gli studenti hanno osservato i fenomeni mettendo in evidenza un diverso livello di approfondimento.

Competenze

Gli alunni hanno sviluppato ed acquisito una capacità di analisi, sintesi, di confronto, di valutazione critica davvero notevole in alcuni casi.

CONTENUTI DISCIPLINARI

- **CHIMICA DEL CARBONIO**
 - I composti organici (generalità)
 - Ibridizzazione

- Legami carbonio- carbonio

- Isomeria

- **GLI IDROCARBURI:**

- Alcani e cicloalcani

- Alcheni e dieni

- Alchini

- **LE MOLECOLE DELLA VITA:**

- Proteine (struttura, proprietà e natura degli amminoacidi, funzioni in particolare quella enzimatica).

Esercitazione: rilevare la presenza di proteine (in alcuni alimenti) usando il reattivo di Biureto.

- Carboidrati (classificazione e funzione: dai monosaccaridi ai polisaccaridi).

- Lipidi (semplici e complessi).

- Vitamine.

- **METABOLISMO:**
 - Metabolismo dei glucidi

 - Ciclo di Krebs e fosforilazione ossidativa

 - Via dei pentoso-fosfati

 - Metabolismo dei lipidi

 - Metabolismo delle proteine

- **FOTOSINTESI:**
 - Processo generale (distinzione tra fotosintesi ossigenica ed anossigenica, cellula vegetale, cloroplasti, pigmenti, fotosistemi).

 - Fase luminosa e fase oscura

- **DINAMICA DELLA LITOSFERA:**
 - Cosa è la litosfera

- La teoria della deriva dei continenti

- Morfologia dei fondali oceanici

- **TETTONICA A PLACCHE ED OROGENESI:**
 - Teoria della tettonica a placche

 - Tipi di orogenesi

- **FENOMENI SISMICI:**
 - Terremoti: cosa sono, come si originano, le cause, durata, effetti, magnitudo, intensità, rischio sismico

 - Onde sismiche, sismografo e sismogramma

 - Scala Richter e Mercalli

 - Terremoti in Italia e nel mondo

- **VULCANISMO E VULCANI**

- Vulcanismo, attività vulcanica, tipi di vulcano
- Distribuzione dei vulcani sulla Terra
- Vulcani italiani

METODOLOGIA

- Lezioni frontali e dialogate
- Brainstorming

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha previsto verifiche scritte ed orali. Per le prove scritte sono stati predisposti test a risposta aperta (prevalenza) e multipla concernenti gli argomenti trattati. In suddette verifiche si è valutata la pertinenza alla traccia, l'approfondimento delle argomentazioni proposte, le conoscenze possedute. Nel corso dell'anno si è tenuto conto dei progressi individuali degli studenti rispetto alla situazione iniziale di ciascuno. Per quanto concerne le prove orali, queste hanno tenuto conto delle conoscenze acquisite, della proprietà di linguaggio, dell'approfondimento delle capacità di analisi e di confronto critico sviluppate. Sono state dunque assegnati i seguenti voti: 6 per conoscenze essenziali, 7 discrete e apprezzabili competenze, 8-9 per l'acquisizione di buone o ottime conoscenze e per soddisfacenti capacità critiche, 10 per la dimostrazione di una preparazione perfetta, critica e culturalmente orientata.

TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI

F.Tottola, A.Allegrezza, M. Righetti, Biochimica - linea blu. Edizioni Mondadori Scuola
M.Crippa, M.Fiorani – Sistema Terra – la dinamica terrestre. Edizioni Mondadori scuola

Durante le lezioni ci si è avvalsi della LIM, di slide preparate dalla docente ed inviate agli alunni per lo studio e/o il ripasso individuale.



SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Disciplina	Matematica
Docente	Jacopo Collini
Classe	V sez. A
A.S.	2025/2026

RELAZIONE FINALE - CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE

La classe 5A del Liceo Scientifico opzione Sportivo è formata da 14 studenti: 9 maschi e 4 femmine.

Nella classe sono presenti 7 ragazzi DSA, con relative certificazioni di cui uno con piano educativo

individualizzato. Sono entrato come docente di matematica in questa classe all'inizio del corrente anno scolastico, trovandomi a lavorare con un gruppo che presentava già lacune pregresse significative e un atteggiamento generalmente poco solido nei confronti della disciplina. Fin dall'inizio dell'anno scolastico si è evidenziata una certa fragilità nella preparazione di base. Tali carenze hanno reso necessario procedere con ritmi più lenti e dedicare tempo a ripassi e chiarimenti su argomenti già affrontati negli anni precedenti.

Durante l'anno scolastico, la classe ha raggiunto in Matematica un livello complessivo di preparazione sufficiente. Nel corso dell'a.s. 2025/26 solo una parte degli studenti è apparsa generalmente costante nell'impegno. Alcuni studenti hanno mostrato una solida padronanza dei contenuti, hanno mantenuto in tutte le fasi del percorso didattico un atteggiamento corretto e responsabile, manifestando interesse e motivazione verso l'offerta formativa della materia stessa. Altri invece hanno incontrato maggiori difficoltà nell'organizzazione del pensiero, nell'utilizzo del linguaggio scientifico, nell'argomentazione e nello svolgimento degli esercizi mantenendosi su un livello di preparazione più elementare.

Obiettivi conseguiti

Conoscenze

- Gli alunni hanno acquisito le conoscenze relative alle varie tematiche anche se con diversi livelli di approfondimento
- Consolidamento dell'acquisizione di una terminologia specifica
- Conoscenza teoriche in casi semplici delle problematiche più significative della risoluzione di problemi matematici

Abilità

Complessivamente gli alunni hanno maturato discrete capacità di analisi, sintesi ed astrazione concettuale.

- Capacità di analizzare le diverse componenti presenti in fatti e periodi

- Essere abili nella costruzione di una sintesi organica
- Capacità di cogliere contenuti e argomentazioni nei testi considerati

Competenze

La maggior parte degli alunni è in grado di

- Saper individuare nessi tra diverse problematiche
- Saper costruire un percorso idoneo alla risoluzione di varie problematiche solo a livello concettuale
- Saper vagliare tutti i dati in possesso
- Saper comunicare attraverso un'adeguata argomentazione

CONTENUTI DISCIPLINARI

Modulo 0

Ripasso

- Logaritmi
- Esponenziali
- Trigonometria
- Probabilità e calcolo combinatorio
- Geometria solida ed euclidea

Modulo 1

Funzioni e loro proprietà

- Funzioni reali di variabile reale
- Proprietà delle funzioni
- Funzione inversa
- Funzione composta

Modulo 2

Limiti di funzioni

- Insiemi di numeri reali e intervalli

- Definizione di estremo inferiore, superiore, massimo, minimo di un insieme
- Punto di accumulazione e punto isolato
- Definizione di limite (più intuitiva che formale=
- Primi teoremi sui limiti

Modulo 3

Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni

- Operazioni sui limiti
- Forme indeterminate
- Limiti notevoli
- Infinitesimi, infiniti e loro confronto
- Funzioni continue
- Punti di discontinuità di una funzione
- Asintoti
- Grafico probabile di una funzione

Modulo 4

Derivate

- Derivata di una funzione
- Derivate fondamentali
- Operazioni con le derivate
- Derivata di una funzione composta
- Derivata della funzione inversa
- Derivate di ordine superiore al primo
- Retta tangente
- Derivata e velocità di variazione

Modulo 5

Derivabilità e teoremi del calcolo differenziale

- Punti di non derivabilità
- Teorema di Rolle
- Teorema di Lagrange
- Conseguenze del teorema di Lagrange
- Teorema di De L'Hospital

Modulo 6

Massimi, minimi e flessi

- Definizioni
- Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- Flessi e derivata seconda
- Massimi, minimi, flessi e derivate successive

Modulo 7

Studio delle funzioni

- Studio di una funzione
- Grafici di una funzione e della sua derivata
- Applicazioni dello studio di una funzione

Modulo 8

Integrali indefiniti

- Integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati
- Integrazione per sostituzione
- Integrazione per parti
- Integrazione di funzioni razionali fratte

*

Modulo 9

Integrali definiti

- Integrale definito
- Teorema fondamentale del calcolo integrale
- Calcolo delle aree
- Calcolo dei volumi
- Integrali impropri
- Applicazioni degli integrali alla fisica

*Programma svolto fino al 15 maggio

METODOLOGIA

L'insegnamento della disciplina è stato realizzato attraverso lezioni frontali di 60 minuti, brainstorming e lezioni interattive. Nella maggioranza dei casi, le lezioni sono cominciate con la ripresa di argomenti già svolti e la breve anticipazione di quelli da svolgere con la richiesta agli alunni di concettualizzare i contenuti salienti affrontati. Di volta in volta il docente, solitamente partendo da un brainstorming, ha fornito agli studenti schemi di riferimento in base ai quali impostare ed esaminare le problematiche affrontate per poi stimolare le loro capacità di contestualizzazione e di riflessione e, ove possibile, la capacità di stabilire delle connessioni interdisciplinari. Il periodo dell'insegnamento della disciplina è stato impartito con delle lezioni di 60 minuti articolate in conoscenze pregresse e brainstorming (circa 10 minuti); seguiti da spiegazioni dei contenuti disciplinari (circa 30 minuti) per poi svolgere molteplici esercizi per mettere in pratica i contenuti appresi (20 minuti). Successivamente, attraverso la condivisione e il confronto anche tra gli studenti stessi, il docente ha potuto ricevere un feedback per riconoscere le eventuali difficoltà incontrate nelle fasi precedenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, sia formativa che sommativa, è stata effettuata per verificare il livello di assimilazione e rielaborazione dei contenuti proposti, il grado di conseguimento delle mete raggiunte e il grado di maturazione acquisito. Tutto ciò tenendo conto della situazione di partenza, dei progressi, dell'impegno profuso, della volontà di partecipazione, delle attitudini individuali manifestate e delle potenzialità di ciascuno. La maggior parte delle valutazioni sono state il frutto di verifiche orali e scritte, effettuate al termine di ogni unità di apprendimento. Le verifiche orali si sono articolate sia in colloqui mirati ad accertare la quotidiana comprensione ed assimilazione degli argomenti trattati, stimolando il dibattito e il coinvolgimento dell'intera classe, sia in interrogazioni individuali più approfondite. I criteri per la valutazione delle prove orali hanno tenuto in considerazione i seguenti elementi: uso della lingua, utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, conoscenza dell'argomento, capacità logico-critiche, capacità argomentative, capacità di risoluzione teorica di vari quesiti, coerenza e coesione. Le prove scritte si sono articolate con esercizi base per verificare le conoscenze basilari dell'argomento e da esercizi più complessi, talvolta anche realistici, per verificare le competenze di problem-solving e di ragionamento. Inoltre, sono state svolte due simulazioni di seconda prova.

Per gli alunni BES e DSA è rimasto invariato l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati e si sono utilizzate le due griglie uniche sopra indicate per tutti gli altri studenti.

TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI

Il libro di testo adottato è : Matematica.blu 2.0 (Quarta edizione)- Volume 5, Bergamini, Barozzi, Trifone.
Lo strumento multimediale utilizzato solitamente è stato la LIM.



**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM
LICEO LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

Disciplina	Fisica
Docente	Carlotta Petrosino
Classe	V sez. A
A.S.	2025/2026

RELAZIONE FINALE - CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE

CONTENUTI DISCIPLINARI

METODOLOGIA

CRITERI DI VALUTAZIONE

TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI



SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Disciplina	Lingua e cultura inglese
Docente	Mirella Conca
Classe	V sez. A
A.S.	2025/2026

RELAZIONE FINALE - *CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE*

La classe V del liceo Scientifico Sportivo è composta da 14 alunni, 9 maschi e 4 femmine di cui 7 ragazzi con certificazioni.

Comparando la situazione iniziale con livelli di competenza linguistica in partenza, per la quasi totalità eterogenea e quella finale si può affermare che la preparazione degli alunni è nel complesso buona e non sono emerse problematiche nel corso dell'anno.

Nel corso dell'anno l'attenzione degli studenti è sempre stata sollecitata a contestualizzare i temi storici e letterari del XIX e XIX secolo nel mondo contemporaneo così da costruire ponti interpretativi tesi a rendere gli studenti capaci di sviluppare competenze interdisciplinari e di saper contestualizzare a livello storico e rielaborare criticamente i temi affrontati. Alcuni studenti hanno raggiunto capacità linguistiche tali da sostenere la conversazione esponendo analiticamente le tematiche affrontate con una buona fluidità linguistica, mentre alcuni non hanno raggiunto stesso livello di competenze linguistiche necessitando di un supporto linguistico da parte del docente.

Tuttavia, l'approccio del docente di utilizzare prevalentemente la lingua inglese, sia nella lettura che nell'analisi dei testi e nella loro presentazione e contestualizzazione, è stato comunque soddisfacente.

Il dialogo didattico- educativo si è rivelato sufficientemente proficuo in quanto la maggior parte degli alunni ha dato prova di continuità dal punto di vista della partecipazione e dell'impegno e sono state consolidate le conoscenze precedentemente acquisite e si è lasciato ampio spazio all'esposizione da parte degli studenti delle loro argomentazioni personali e critiche a partire dai contenuti trattati.

Nel complesso la classe ha assimilato i principali contenuti letterari e linguistici della disciplina, pertanto gli obiettivi risultano globalmente raggiunti.

La classe conosce gli avvenimenti più importanti che caratterizzano il contesto storico-sociale della Gran Bretagna e le correnti letterarie degli autori più significativi dei secoli XIX e XX.

Competenze

La classe ha raggiunto un livello medio di competenza che si attesta tra il livello B1 e B2 previsto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento

Abilità raggiunte

Gli alunni che hanno raggiunto un livello B2 sono in grado di comprendere le idee fondamentali di testi che trattano argomenti appartenenti a temi conosciuti e di attualità; sono in grado di interagire con relativa fluidità linguistica e spontaneità quando devono parlare di tematiche note e sanno produrre testi scritti chiari e abbastanza articolati su argomenti studiati o su temi di attualità, esprimendo le proprie opinioni in modo semplice ma corretto.

Gli alunni che si attestano su un livello B1 riescono a sostenere una conversazione in lingua inglese in forma semplice e sufficientemente corretta, in contesti non troppo complessi. Riescono a comprendere un testo letterario o di attualità in lingua inglese e ad individuare il senso globale delle informazioni principali più specifiche. Sanno produrre testi di carattere generale e/o specifico con sufficiente coerenza e coesione e la presenza di errori non compromette la lettura dei testi.

CONTENUTI DISCIPLINARI

The Early Romantic: historical and social background

History - The Romantic Age and the revolution (1776-1837)

Culture - The Industrial Revolution and its consequences, The Romantic Revolution
The American Revolution
The French Revolution
Literature and language – A revolution in language, The Preface to the *Lyrical Ballads*, Pre-Romantic Poetry

The Romantic Age: poets of the first generation

Writers and texts – Romantic themes
William Blake: life, themes and features
From *Songs of Innocence*: 'The Lamb' (Text analysis)
From *Songs of Experience*: 'The Tyger' (Text analysis)
William Wordsworth: life, themes and features
Lyrical Ballads, 'I wandered lonely as a cloud' (Text analysis)
Samuel Taylor Coleridge: life, themes and features
S. T. Coleridge: 'The Rime of the Ancient Mariner' Part I Lines 1-80 (Text analysis)

The Romantic Age: poets of the second generation

George Gordon, Lord Byron: life, themes and features (the Byronic hero)
Don Juan
Mary Shelley: life, themes and features
From *Frankenstein*: “

The Victorian Age: An age of industry and reforms

History – An age of industry and reforms, The British empire, Empire and Commonwealth
Culture - The Victorian Compromise, The decline of Victorian Values
Literature and Language – Victorian poetry, The early Victorian novel and the late Victorian novel
Writers and texts:
Charles Dickens: life, themes and features
From *Oliver Twist*: Oliver is taken to a workhouse
From *Hard Times*: A classroom definition of a horse
Robert Louis Stevenson: life, themes and features
The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde

The Aesthetic Movement - Decadentism

Drama in the Victorian Age: Oscar Wilde
Oscar Wilde: life, themes and features
The Picture of Dorian Gray

The Modern Age

History – The turn of the century, The First World War, The Second World War
Culture - The Twenties and the Thirties, The Modernist revolution, First-generation modernists, Second-generation modernists
James Joyce: life, themes and features
The Dubliners, *Ulysses*
George Orwell: life, themes and features
Nineteen eight-four, *Animal Farm*

Testi trattati durante l'anno:

William Blake:
From *Songs of Innocence*: 'The Lamb' (Text analysis)
From *Songs of Experience*: 'The Tyger' (Text analysis)

William Wordsworth:

From *Lyrical Ballads*, "I wandered lonely as a cloud" (Text analysis)

S. T. Coleridge: 'The Rime of the Ancient Mariner' Part I Lines 1-80.

Charles Dickens:

From *Oliver Twist*: Oliver is taken to a workhouse

From *Hard Times*: A classroom definition of a horse

James Joyce:

From "*Dubliners*": 'The Death'

METODOLOGIA

L'insegnamento della disciplina si è svolto attraverso lezioni frontali e dialogate finalizzate all'apprendimento dei contenuti letterari. Sulla base di un criterio cronologico, ogni argomento è stato trattato a partire dal contesto generale (storico e letterario) per poi giungere all'analisi del singolo pensiero degli autori e di alcuni estratti delle relative opere. Sono state costantemente stimolate le capacità di contestualizzazione, di stabilire delle connessioni, di riflessione e di rielaborazione critica dei contenuti. Inoltre, per garantire l'acquisizione delle competenze di Livello B1, sono state assegnate delle esercitazioni scritte guidate e autonome inerenti a tematiche personali, culturali, sociali e di attualità.

La docente ha inoltre fornito del materiale digitale (schemi e schede di approfondimento) condiviso e spiegato durante i collegamenti e in seguito analizzato e commentato da ogni singolo studente. In questa seconda fase è stata prediletta l'esposizione dei diversi contenuti in forma orale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Discussioni di classe quotidiane volte all'acquisizione dei contenuti precedentemente trattati e stimolanti al dibattito per conseguire una maggiore capacità critica in prospettiva e retrospettiva storica dei contenuti testuali e dei valori socio-culturali delle epoche studiate in relazione alle correnti letterarie.

Verifiche orali individuali diretta a valutare la puntuale comprensione ed assimilazione degli argomenti trattati e le personali capacità critiche.

Le verifiche scritte (due a trimestre), testi con relativi quesiti a risposta multipla e aperta e produzioni di brevi elaborati aderenti alle tracce proposte, hanno avuto come obiettivo il rafforzamento della conoscenza linguistica e della capacità di comprendere, analizzare, rielaborare e produrre testi di diversa natura. Le prove sono state valutate sulla base dei seguenti criteri: uso della lingua (correttezza, proprietà e pertinenza rispetto un tipo di prova), comprensione del testo, capacità logico-critiche. Organicità e coerenza.

La valutazione delle prove orali e scritte ha sempre tenuto conto dell'impegno, della predisposizione allo studio della disciplina, della partecipazione alle lezioni e delle singole difficoltà.

Nel corso della didattica a distanza sono state predilette le verifiche orali in modalità sincrona nel corso delle video lezioni. In modalità asincrona sono state proposte delle esercitazioni scritte finalizzate a consolidare le conoscenze linguistiche (comprensione del testo e produzione scritta).

La valutazione, oltre a basarsi sui criteri sopra esposti, ha tenuto conto dell'intero processo di apprendimento nel contesto della nuova realtà didattica dando meno rilievo alla performance. I nuovi criteri sono stati dunque l'interazione con la docente e tra pari unita alla partecipazione più o meno attiva e costante alle lezioni e all'impegno proferto nello studio autonomo.

TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI

- 1) Arturo Cattaneo, *L&L 1 e 2*, C. SIGNORELLI SCUOLA
- 2) Schede di approfondimento fornite dall'insegnante
- 3) Schoolwork



**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

Disciplina	Diritto ed economia dello Sport
Docente	Maria Chiara Sepiacchi
Classe	V sez. A
A.S.	2025/2026

RELAZIONE FINALE - CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE

CONTENUTI DISCIPLINARI

METODOLOGIA

CRITERI DI VALUTAZIONE

TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI



SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM
LICEO LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Disciplina	Scienze motorie e sportive
Docente	Luna Claudia Cesare
Classe	V sez. A
A.S.	2025/2026

RELAZIONE FINALE - *CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE*

La classe è composta da 13 studenti, 9 maschi e 4 femmine.

Nel complesso, l'atteggiamento nei confronti della disciplina è stato sufficientemente propositivo e la relazione didattico-educativa instauratasi nel corso dell'anno è buona.

Obiettivi, conoscenze, abilità e competenze conseguiti:

- Acquisizione di una più ampia capacità di lavorare in senso critico e creativo
- Saper prendere coscienza e consapevolezza di ogni esperienza corporea vissuta.
- Garantire presenza ed impegno attivo al lavoro scolastico applicandosi in modo costante
- Rispettare regole e consegne
- Sapersi identificare ed integrare in un gruppo, riconoscendo le differenze
- Comprendere il linguaggio specifico
- Ricercare il miglioramento personale rispetto al proprio livello di partenza
- Prendere coscienza e consapevolezza del proprio corpo
- Comprendere e produrre messaggi non verbali
- Migliorare le proprie qualità psico-fisiche
- Conoscere e comprendere gli esercizi proposti
- Saper riconoscere l'attrezzatura disponibile

CONTENUTI DISCIPLINARI

Gli obiettivi raggiunti della disciplina sono:

L'allenamento:

- Definizione
- Aggiustamento e adattamento
- Supercompensazione
- Carico allenante

- Recupero
- Principi e fasi dell'allenamento
- Allenamento femminile

Capacità condizionali:

Definizione, classificazione, fattori, metodi di allenamento, principi di:

- Forza
- Velocità
- Resistenza
- Flessibilità/mobilità articolare

Core Stability e allenamento funzionale:

- La scoperta del Core
- I principi dell'allenamento funzionale
- Test per il Core
- Esempio di Circuit Training

Le organizzazioni sportive:

- Introduzione sulle scuole sportive (tedesca, svedese, inglese)
- CONI
- Associazioni sportive
- Enti locali
- La scuola

Infortunistica e prevenzione (ed. civica):

- Primo soccorso: epistassi, ferite, fratture, trauma cranico, perdita di coscienza/svenimento, colpo di calore, annegamento
- Rianimazione
- BLS (Basic Life Support)

METODOLOGIA

- Lezioni frontali
- Lezioni pratiche
- Lavori di gruppo
- Presentazione di nuovi argomenti alla classe da parte degli alunni sotto la guida del docente

CRITERI DI VALUTAZIONE

È stata utilizzata l'osservazione sistematica dei processi d'apprendimento e il rapporto alla griglia di osservazione specifica per ogni modulo.

Sono state svolte prove oggettive scritte, orali e pratiche.

Ci sono stati inoltre momenti di controllo durante lo svolgimento delle lezioni, tramite vari procedimenti di osservazione e di verifica (percorsi, progressioni, circuiti a stazioni, gare a tempo, rilevazione tempo di esecuzione, ecc.).

Nella valutazione si è tenuto conto dell'interesse, della partecipazione alla vita scolastica, del comportamento e della adeguata maturità degli allievi nelle attività, nel gioco di squadra ed individuale.

Sono state considerate inoltre l'impegno e lo sforzo effettuato da ogni alunno per il miglioramento delle proprie capacità psicofisiche.

Per le valutazioni sono state utilizzate le seguenti griglie di valutazione:

Partecipazione al dialogo educativo:

- Costante: 7-10
- Incostante: 6
- Insufficiente: 5
- Scarsa: 4

- Assente: 1-3

Interesse per la materia, attenzione, impegno e partecipazione all'attività:

- Notevole: 9-10
- Discreto: 7-8
- Sufficiente: 6
- Insufficiente: 4-5
- Inesistente: 1-3

Conoscenza degli argomenti trattati

Conoscenza delle caratteristiche tecnico tattiche e metodologiche degli argomenti trattati

- Ottima: 9-10
- Buona: 7-8
- Accettabile: 6
- Non adeguata: 5
- Carente: 1-4

Capacità di concentrazione, autocontrollo, disponibilità all'apprendimento e socializzazione

- Eccellente: 9-10
- Buona: 7-8
- Sufficiente: 6
- Limitata: 5
- Scarsa: 1-4

Capacità motorie

- Ottime: 9-10
- Buone: 8
- Discrete: 7
- Sufficienti: 6
- Insufficienti: 5
- Scarse: 4

TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI

- Libri di testo:
- Energia pura, Fit for school. Mondatori Education, A. Rampa, M.C. Salvetti
- Più Movimento. Marinetti Scuola. G. Fiorini, S. Coretti, S. Bocchi
- Lavagna interattiva multimediale
- Campo di calcetto e di beach volley del centro sportivo "Dabliu"
- Materiale multimediale



SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Disciplina	Discipline sportive
Docente	Luna Claudia Cesare
Classe	V sez. A
A.S.	2025/2026

RELAZIONE FINALE - *CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE*

La classe è composta da 13 studenti, 9 maschi e 4 femmine.

Nel complesso, l'atteggiamento nei confronti della disciplina è stato sufficientemente propositivo e la relazione didattico-educativa instauratasi nel corso dell'anno è buona.

Obiettivi, conoscenze, abilità e competenze conseguiti:

- Acquisizione di una più ampia capacità di lavorare in senso critico e creativo
- Saper prendere coscienza e consapevolezza di ogni esperienza corporea vissuta.
- Garantire presenza ed impegno attivo al lavoro scolastico applicandosi in modo costante
- Rispettare regole e consegne
- Sapersi identificare ed integrare in un gruppo, riconoscendo le differenze
- Comprendere il linguaggio specifico
- Ricercare il miglioramento personale rispetto al proprio livello di partenza
- Prendere coscienza e consapevolezza del proprio corpo
- Comprendere e produrre messaggi non verbali
- Migliorare le proprie qualità psico-fisiche
- Conoscere e comprendere gli esercizi proposti
- Saper riconoscere l'attrezzatura disponibile

CONTENUTI DISCIPLINARI

Gli obiettivi raggiunti della disciplina sono:

Sport di squadra:

- Pallavolo
- Beach volley

Sport individuale:

- Pattinaggio sul ghiaccio

Sport combinati:

- Pentathlon

Sport di combattimento:

- Pugilato

Olimpiadi Invernali:

- Milano-Cortina 2026

- Sport invernali presenti alle olimpiadi

- Pattinaggio sul ghiaccio e Hockey

CLIL: The Olympic Games:

- Sport in the ancient world

- From the middle ages to the 19th century

- The modern Olympic games

- Research: Berlin 1936 (Jesse Owens), Mexico City 1968 (Dick Fosbury), Moscow 1980

(Pietro Mennea)

METODOLOGIA

- Lezioni frontali
- Lezioni pratiche
- Lavori di gruppo
- Presentazione di nuovi argomenti alla classe da parte degli alunni sotto la guida del docente

CRITERI DI VALUTAZIONE

È stata utilizzata l'osservazione sistematica dei processi d'apprendimento e il rapporto alla griglia di osservazione

specifico per ogni modulo.

Sono state svolte prove oggettive scritte, orali e pratiche.

Ci sono stati inoltre momenti di controllo durante lo svolgimento delle lezioni, tramite vari procedimenti di osservazione e di verifica (percorsi, progressioni, circuiti a stazioni, gare a tempo, rilevazione tempo di esecuzione, ecc.).

Nella valutazione si è tenuto conto dell'interesse, della partecipazione alla vita scolastica, del comportamento e della

adeguata maturità degli allievi nelle attività, nel gioco di squadra ed individuale.

Sono state considerate inoltre l'impegno e lo sforzo effettuato da ogni alunno per il miglioramento delle proprie

capacità psicofisiche.

Per le valutazioni sono state utilizzate le seguenti griglie di valutazione:

Partecipazione al dialogo educativo:

- Costante: 7-10

- Incostante: 6

- Insufficiente: 5

- Scarsa: 4

- Assente: 1-3

Interesse per la materia, attenzione, impegno e partecipazione all'attività:

- Notevole: 9-10

- Discreto: 7-8

- Sufficiente: 6

- Insufficiente: 4-5

- Inesistente: 1-3

Conoscenza degli argomenti trattati

Conoscenza delle caratteristiche tecnico tattiche e metodologiche degli argomenti trattati

- Ottima: 9-10
- Buona: 7-8
- Accettabile: 6
- Non adeguata: 5
- Carente: 1-4

Capacità di concentrazione, autocontrollo, disponibilità all'apprendimento e socializzazione

- Eccellente: 9-10
- Buona: 7-8
- Sufficiente: 6
- Limitata: 5
- Scarsa: 1-4

Capacità motorie

- Ottime: 9-10
- Buone: 8
- Discrete: 7
- Sufficienti: 6
- Insufficienti: 5
- Scarse: 4

TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI

- Libri di testo:
 - Energia pura, fit for school. Mondatori education, A. Rampa, M.C. Salvetti
 - Più movimento. Marinetti Scuola, N. Lovecchio, M. Merati, P. Vago
- Lavagna interattiva multimediale
- Campo calcetto e beach volley presso il centro sportivo "Dabliu"
- Materiale multimediale
- Polar Park (lezioni di pattinaggio sul ghiaccio e approccio all'hockey)



**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO SERAPHICUM
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

Disciplina	Informatica
Docente	Alessandro Lucarelli
Classe	V sez. A
A.S.	2025/2026

RELAZIONE FINALE - CONOSCENZE COMPETENZE E ABILITÀ RAGGIUNTE

CONTENUTI DISCIPLINARI

METODOLOGIA

CRITERI DI VALUTAZIONE

TESTI, MATERIALI e STRUMENTI ADOTTATI

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'attività didattica e la conseguente valutazione hanno seguito la seguente scansione trimestrale:

- Fine Primo Trimestre: 28 novembre 2025
- Fine Secondo Trimestre: 5 marzo 2026
- Fine Terzo Trimestre: 8 giugno 2026

7.1 Criteri di valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

	Gravemente insufficiente 2-3	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Più che sufficiente 7	Buono 8	Ottimo 9-10
Correttezza	Gravissimi errori formali	Gravi errori formali	Qualche errore formale	Abbastanza corretta la forma	Sicura la forma	Sicura e ricca la forma	Sicura e ricca la forma, registro appropriato
Proprietà pertinenza rispetto al tipo di prova	Nessuna	Inadeguata	Parzialmente aderente	Aderente ai caratteri di base	Rispondente ai caratteri della tipologia	Rispondente e sicura	Sicura e creativa e rispondente
Conoscenza dell'argomento	Scarse	Lacunose	Parziali	Manualistiche	Esaurienti	Approfondite	Approfondite e personali
Comprensione	Assente	Carente	Superficiale	Sufficiente	Discreta	Ampia e approfondita	Approfondita e autonoma
Organicità coerenza	Privo di coerenza e linearità	Poco lineare e poco coerente	Appena lineare e coerente	Sufficientemente lineare e coerente	Lineare e conseguenziale	Lineare, conseguenziale e articolato	Complesso e organico
Media				Voto finale			

LINGUA E CULTURA STRANIERA

	Gravemente insufficiente 2-3	Insufficiente 4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Più che sufficiente 7	Buono 8	Ottimo 9-10

Correttezza	Gravissimi errori formali	Gravi errori formali	Qualche errore formale	Abbastanza corretta la forma	Sicura la forma	Sicura e ricca la forma	Sicura e ricca la forma, registro appropriato
Proprietà pertinenza rispetto al tipo di prova	Nessuna	Inadeguata	Parzialmente aderente	Aderente ai caratteri di base	Rispondente ai caratteri della tipologia	Rispondente e sicura	Sicura e creativa e rispondente
Conoscenza dell'argomento	Scarse	Lacunose	Parziali	Manualistiche	Esaurienti	Approfondite	Approfondite e personali
Comprensione	Assente	Carente	Superficiali	Sufficiente	Discreta	Ampia e approfondita	Approfondita e autonoma
Organicità coerenza	Privo di coerenza e linearità	Poco lineare e poco coerente	Appena lineare e coerente	Sufficientemente lineare e coerente	Lineare e conseguenziale	Lineare, conseguenziale e articolato	Complesso e organico
Media				Voto finale			

MATERIE SCIENTIFICHE (MATEMATICA, FISICA, SCIENZE NATURALI)

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTO	VOTO
Conoscenze Contenutistiche	Riguardano: definizioni, formule, regole, teoremi.	Nulle	0	
		Lacunose	1	
		Di base	2	
		Consistenti	3	
		Corrette	4	
Competenze Elaborative	Riguardano: comprensione delle richieste, impostazione della risoluzione del problema, efficacia della strategia risolutiva, sviluppo della risoluzione, controllo dei	Nulle	0	
		Lacunose	1	
		Di base	2	
		Consistenti	3	
		Corrette	4	
Competenze Elaborative	Riguardano: comprensione delle richieste, impostazione della risoluzione del problema, efficacia della strategia risolutiva, sviluppo della risoluzione, controllo dei	Nulle	0	
		Lacunose	1	
		Di base	2	
		Consistenti	3	
		Corrette	4	

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI

VOTO ¹	DESCRIZIONE
2	L'alunno non risponde a nessun quesito; non svolge il lavoro richiesto.

¹ L'attribuzione dei mezzi voti viene effettuata quando alcuni dei descrittori della prova spingono verso la banda di valutazione più alta.

3-4	L'alunno possiede scarse conoscenze e capacità di analisi ed argomentazione.
5-5,5	L'alunno possiede qualche conoscenza e mostra di possedere alcune competenze richieste, ma risponde in maniera incompleta e frammentaria.
6-6,5	L'alunno possiede conoscenze essenziali. Il linguaggio specifico è povero, ma non impedisce la comunicazione chiara del pensiero.
7-7,5	L'alunno ha un bagaglio discretamente ampio di conoscenze che gli consentono di mostrare competenze specifiche di qualità apprezzabile. Anche le capacità espressive sono adeguate.
8-9	L'alunno possiede conoscenze e mostra di aver acquisito competenze buone/ottime, in ambiti specifici, trasversali e interdisciplinari; ha un'ottima padronanza della lingua e soddisfacenti capacità critiche.
9,5-10	In considerazione dell'età, l'alunno mostra una preparazione perfetta, critica e culturalmente orientata.

8.2 Criteri attribuzione dei crediti

Per “Credito Scolastico” si intende il punteggio attribuito sulla base della media dei voti ottenuti nell'anno in corso, durante il triennio, comprensivo del voto di condotta. Concorrono all'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione i seguenti quattro indicatori:

1. ASSIDUITÀ DELLA FREQUENZA

È valutata positivamente se i giorni di assenza sono inferiori agli 8 nel primo trimestre oppure se sono, complessivamente nell'anno, inferiori a 19. Per valutare positivamente la frequenza, inoltre, le uscite anticipate e i ritardi non devono superare le 8 ore nel primo trimestre, e/o non devono superare le 20 ore complessive nell'arco dell'anno scolastico.

2. INTERESSE ED IMPEGNO NELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Sono valutati positivamente: rispetto delle consegne e degli impegni di studio; attenzione durante le lezioni e le verifiche; atteggiamento propositivo nei confronti della programmazione didattico-educativa e culturale dell'Istituto; disponibilità all'assunzione di impegni e carichi di lavoro finalizzati all'approfondimento dei contenuti programmati dal Consiglio di Classe.

3. PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE PROMOSSE DALLA SCUOLA ANCHE IN ORARIO EXTRA-SCOLASTICO

Sono riconosciute le attività che richiedono un impegno temporale non saltuario, comportano un coinvolgimento attivo degli alunni, presentano una ricaduta positiva sul comportamento degli studenti, nella partecipazione agli organi collegiali e alle iniziative culturali promosse dall'Istituto.

4. CREDITI FORMATIVI

Per “Credito Formativo” si intende ogni qualificata e documentata esperienza che abbia rilevanza sociale, civile, culturale, professionale e sportiva acquisita al di fuori della scuola e coerente col percorso scolastico. Gli studenti devono presentare al riguardo idonea certificazione (su carta intestata della società o Ente con sintetica descrizione dell'attività, firmata dal responsabile) in Segreteria didattica, entro e non oltre il 15 maggio di ogni anno. Stage, lavoro estivo guidato e altre attività -debitamente documentate- che si concludono dopo gli scrutini verranno valutate ai fini dell'attribuzione del credito formativo per l'anno scolastico successivo.

Vengono sotto riportati alcuni esempi di attività che concorrono all'acquisizione del credito scolastico e di quello formativo

[CONFRONTARE E MODIFICARE CON QUANTO STABILITO NEL PRIMO COLLEGIO DOCENTI]

ATTIVITA' COMPLEMENTARI VALIDE PER IL CREDITO SCOLASTICO (è sufficiente la registrazione del docente referente per l'attività)	CREDITO FORMATIVO (è necessaria la copia dell'attestato, diploma, certificazione, etc.)
corso di lingua per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Partecipazione alle attività sportive organizzate dalla scuola (giochi studenteschi). Attività teatrale scolastica. Partecipazione senza assenze alle attività di orientamento (OPEN DAY). Partecipazione senza assenze alle attività concertistica promossa dalla scuola. Partecipazione senza assenze a un progetto promosso dalla scuola (Proteo, bandi MIUR, UNESCO) che prevede un impegno extracurriculare non minore di 10 ore. Olimpiadi di materie disciplinari Alternanza scuola-lavoro con esito positivo.	Conseguimento delle certificazioni linguistiche PET, FCE, DELF, ecc... Conseguimento della certificazione ECDL (superamento di tutti gli esami). Attività Sportiva. (se svolta all'interno di Enti riconosciuti a livello nazionale o Federazioni affiliate al CONI, che comportino un impegno settimanale minimo di 6 ore.) Animazione parrocchiale. Donazioni sangue. Attività di volontariato. Banco alimentare. Scrutatore elettorale. Corso di lingua all'estero. Attività lavorativa o lavoro estivo (anche in settori diversi rispetto all'indirizzo di studi, è considerata utile alla crescita umana, civile e culturale).

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, premesso il rispetto delle disposizioni contenute nel D.M. 99/2009 e della relativa tabella allegata, pur riconoscendo ai singoli Consigli di Classe autonomia di valutazione e delibera, per l'assegnazione del credito si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Per una media uguale o superiore al mezzo punto, il credito assegnato sarà quello massimo della fascia;
- Per una media al di sotto del mezzo punto occorreranno almeno 2 indicatori fra i primi tre riportati al precedente capitolo per raggiungere il punteggio massimo della fascia;
- Il quarto indicatore (credito formativo) sarà sufficiente per raggiungere il punteggio massimo della fascia anche in difetto degli altri indicatori, purché considerato valido e sufficiente dal C.d.C. sulla base della tabella sopra riportata;
- Sarà assegnato il punteggio MINIMO della fascia corrispondente alla Media dei voti se viene deliberata l'ammissione all'Esame di Stato a Maggioranza assoluta (escludendo quindi il computo di eventuali crediti formativi).

Scelte differenti dai criteri su riportati effettuate da parte del Consiglio di Classe, sono debitamente e dettagliatamente motivate e verbalizzate.

Per il corrente anno scolastico la sottocommissione dispone di un massimo di venti punti per la prima prova scritta e venti punti per la seconda prova scritta. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo le griglie di valutazione elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. 769 del 2018, per la seconda prova.

8.3 Griglia di valutazione del colloquio orale

Secondo l'O.M. _____ - Allegato A "Griglia di valutazione della prova orale", la griglia di valutazione del colloquio orale è scelta a livello nazionale. La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

ALLEGARE TABELLA ALLEGATA ALL' O.M.

8.4 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni e osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Sono state effettuate le seguenti simulazioni delle due prove scritte:

La prima simulazione della prima prova scritta di Italiano è stata svolta il 30 aprile 2026

La prima simulazione della seconda prova scritta di Matematica è stata svolta il 22 aprile 2026

La seconda simulazione della seconda prova scritta di Matematica è prevista il 27 maggio 2026

Il testo dell'ultima prova svolta e le griglie di valutazione di italiano possono essere consultati nell'allegato A del presente documento; il testo della prova svolta e le griglie di valutazione di matematica sono presenti nell'allegato B del presente documento.